



Estimada Comunidad Josefina

Queridos estudiantes:

Este informativo tiene como objetivo dar a conocer el modo de trabajo que implementaremos como asignatura, durante este segundo semestre.

1. Este semestre las guías serán evaluadas formativamente a través de conceptos. El colegio dio a conocer, a través del comunicado “Normativas de Evaluación Segundo Semestre”, los niveles de logros utilizados **(logrado, medianamente logrado, por lograr y no logrado)** para mayor detalle, visita la página web del colegio, en el apartado de noticias.
2. No todas las guías serán evaluadas y solicitadas mediante su envío. Informaremos siempre a través de nuestras guías y plataformas, las actividades que serán evaluadas, además llevarán un distintivo que dice **“Ésta guía será evaluada”**. Para que ustedes en casa, estén atentos y puedan hacer envío, de su evidencia de trabajo.
3. Las guías que no serán solicitadas para su envío, sí serán contempladas en las guías evaluadas. De la misma forma, que nuestras actividades clase a clase, son consideradas para nuestras pruebas, como cuando estábamos en el colegio.
4. Implementaremos una retroalimentación en vivo, con la intención de poder esclarecer las dudas que cada una de las actividades propuestas, generan en todos nuestros estudiantes. Informaremos mediante el sitio web del colegio y redes sociales del colegio y del departamento, el calendario y horario de dichas retroalimentaciones.
5. Seguiremos utilizando nuestro Instagram @claseshistoriacsj, como un medio para entregarles a ustedes, información sobre el trabajo y material complementario para sus guías.
6. Frente a cualquier duda que tengan, deben realizarla a través de nuestros correos electrónicos, en donde responderemos, dentro del horario establecido. Desde las 09:00 hasta las 17:00 horas, de lunes a viernes.
7. Es muy importante, hacer envío su evidencia de trabajo, sólo así, de esta forma, podremos hacer una evaluación formativa de tu trabajo a lo largo de los diversos contenidos trabajados.

Te dejamos invitado/a, a este nuevo semestre que comienza, los extrañamos mucho, para todos ha sido difícil, pronto saldremos de esto.

Un abrazo grande para cada uno de ustedes.

Paulina Reyes.

Claudia Montaner.

Jimena Rojas.

Francisca Puga.

Depto. Historia y Ciencias Sociales.

Colegio San José de San Bernardo.

Agosto 2020.



MÓDULO 2
 ELECTIVO HUMANISTA TPU SEMANA 20

Instrucciones Generales

- Ésta semana desarrollaremos un mini ensayo PTU, las preguntas se relacionan con los contenidos trabajados desde la semana 1 en adelante. Sintetizaremos los contenidos trabajados en estos meses de educación a distancia.
- Frente a cualquier duda o consulta envía un mail a tu profesora: franciscapuga.csi@gmail.com
- **ESTA GUÍA NO DEBE SER ENVIADA. NO HABILITAREMOS FORMULARIO PARA ESTA SEMANA.**

Antes de comenzar te invito a observar un video de estiramiento y movimiento articular que la profesora Argen Montecinos realizó para estimular el aprendizaje, de ésta forma lograremos un trabajo más efectivo. Hagámoslo.

CUADERNILLO DE EJERCICIOS:

Ennegrece la alternativa correcta.

<p>1. El malestar que la aristocracia criolla tenía respecto a la situación política, económica y social del reino de Chile hacia 1808 se explica por</p> <p>I. el atraso económico del reino.</p> <p>II. las exigencias y limitaciones que imponía el monopolio comercial.</p> <p>III. la autonomía administrativa que habían alcanzado otros reinos de América.</p> <p>A) Sólo I B) Sólo I y II C) Sólo I y III D) Sólo II y III E) I, II y III</p>	<p>2. En el proceso de Independencia de Chile hubo factores de distinta índole que influyeron en su desarrollo. El factor que precipitó la constitución de la Primera Junta Nacional de Gobierno de 1810 fue:</p> <p>A) la difusión de las ideas ilustradas.</p> <p>B) la privación de libertad del rey Fernando VII.</p> <p>C) el surgimiento de caudillos militares.</p> <p>D) la falta de una Constitución Política para Chile.</p> <p>E) la influencia de la Revolución Francesa.</p>
---	---

<p>3. La obra social que inmortalizó al Congreso de 1811, fue la Ley de Libertad de Vientre, patrocinada por don Manuel de Salas. En lo esencial, dicha ley dispuso:</p> <p>I. La declaración de que todas las personas, sin exclusiones, eran libres.</p> <p>II. La prohibición de internación de esclavos a Chile.</p> <p>III. La libertad de los hijos de los esclavos, nacidos en Chile.</p> <p>A) Sólo I B) Sólo II C) Sólo I y III D) Sólo II y III E) I, II y III</p>	<p>4. El período de Reconquista española se instaló en Chile entre 1814 y 1817. ¿Qué situaciones caracterizaron a este período de la Independencia?</p> <p>I. Predominio del sector criollo en la sociedad y la política.</p> <p>II. Persecución de los patriotas por todo el territorio.</p> <p>III. Robustecimiento de los deseos de independencia.</p> <p>A) Solo I B) Solo II C) Solo III D) Solo II y III E) I, II y III.</p>
<p>5. El periodo de la historia de Chile que sucedió a la independencia, conocido como “Anarquía” o “de búsqueda de una organización republicana”, se puede caracterizar a través del (de los) siguiente(s) rasgo(s) general(es)</p> <p>I. Déficit fiscal y descenso de la producción agropecuaria.</p> <p>II. Eliminación de las diferencias sociales.</p> <p>III. Cambios reiterados de gobierno y de organización política.</p> <p>A) Solo I B) Solo II C) Solo I y II D) Solo I y III E) Solo II y III</p>	<p>6. El pensamiento político de Diego Portales fue fundamental en el diseño político y constitucional que se implantó en Chile en el período 1830- 1861. De los siguientes enunciados, ¿cuál da cuenta de uno de los postulados centrales del pensamiento de Portales?</p> <p>A) La base de cualquier régimen político debía ser el orden.</p> <p>B) Fomento de la participación ciudadana en las grandes decisiones del gobierno.</p> <p>C) Pluralismo ideológico y tolerancia con los distintos sectores políticos.</p> <p>D) Fortalecimiento y ampliación de las libertades públicas de los individuos.</p> <p>E) Descentralización del poder del Estado.</p>
<p>7. La República Conservadora (1830- 1861) fue modelada y regida por la Constitución de 1833, la que estableció las normas fundamentales de la organización política del país por casi un siglo. Desde el punto de vista de la relación y jerarquía de los poderes públicos nacionales, ¿cuál fue el postulado esencial de la Constitución de 1833?</p> <p>A) Equilibrio de poderes y fiscalización mutua entre ellos.</p> <p>B) Primacía del Legislativo, que ratificaba al Presidente de la República.</p> <p>C) Creación del Consejo de Estado, como instancia superior al Ejecutivo.</p> <p>D) Predominio del Ejecutivo, con amplias atribuciones.</p> <p>E) Hegemonía del Poder Judicial, que designaba a los miembros del Congreso.</p>	<p>8. La cultura y las letras experimentaron un auténtico renacimiento durante el gobierno de Manuel Bulnes, que se concretó en el movimiento intelectual de 1842. Contribuyeron a este desarrollo</p> <p>I. la prosperidad, la paz y la tranquilidad social del país.</p> <p>II. la llegada a Chile de numerosos pensadores y escritores extranjeros.</p> <p>III. la existencia de un importante núcleo intelectual nacional.</p> <p>A) Solo I B) Solo II C) Solo I y II D) Solo II y III E) I, II y III</p>
<p>9. Si se analizan cerca de 40 años de historia política nacional, ¿qué diferencias políticas se pueden observar entre el período 1823/1830 y el 1831/1861?</p> <p>I. El primer período fue de inestabilidad gubernamental, mientras que el segundo de gobernabilidad.</p> <p>II. El primer período careció de partidos políticos, mientras que en el segundo aparecieron los primeros.</p> <p>III. El primer período fue intenso en ideas y debates, mientras que el segundo mostró ausencia de ellas.</p> <p>A) Sólo II B) Sólo III C) Sólo I y II D) Sólo I y III E) I, II y III</p>	<p>10. A lo largo del siglo XIX, El pensamiento liberal se constituyó en la ideología que adoptó parte de la elite dirigente. ¿Qué elementos tuvo el pensamiento liberal en Chile?</p> <p>I. la búsqueda de las libertades individuales.</p> <p>II. El fomento de la educación pública y laica.</p> <p>III. El establecimiento de un gobierno representativo.</p> <p>A) Sólo I B) Sólo III C) Sólo I y II D) Sólo II y III E) I, II y III</p>

<p>11. “La religión de la república de Chile es la católica, apostólica y romana, con la exclusión del ejercicio público de cualquier otra.” (Art. 5to de la Constitución de 1833). La ley interpretativa de este artículo, dictado el año 1865, estableció:</p> <p>I. la libertad de culto siempre que se practicara dentro de un recinto privado.</p> <p>II. la separación de la Iglesia del Estado.</p> <p>III. la libertad de culto sin restricciones.</p> <p>A) Solo I B) Solo II C) Solo III D) Solo I y II E) Solo II y III</p>	<p>12. La colonización de la zona sur del territorio nacional, se llevó a cabo desde mediados del siglo XIX, para ello el Estado de Chile</p> <p>A) entregó tierras a peones asalariados.</p> <p>B) utilizó colonos de origen europeo.</p> <p>C) inició un proceso de reforma agraria.</p> <p>D) creó la caja de colonización agrícola.</p> <p>E) modificó la estructura social de la hacienda.</p>
<p>13. Durante la segunda mitad del siglo XIX, Chile experimentó una serie de conflictos que produjeron modificaciones en su territorio, entre éstos se puede considerar:</p> <p>I. Incorporación a la soberanía nacional de Isla de Pascua.</p> <p>II. La ocupación de la Araucanía.</p> <p>III. La Guerra contra la Confederación Perú-Boliviana.</p> <p>A) Solo II B) Solo I y II C) Solo I y III D) Solo II y III E) I, II y III</p>	<p>14. “El mayor valor de los productos agrícolas de Chile, producido por los descubrimientos de California y Australia hizo meditar a los dueños de fundo y llegaron a la conclusión de que el inquilinaje no les convenía; prefiriendo entonces no continuar con los inquilinos y buscar auxilio de hombres a sueldo, los peones forasteros... por su parte los peones, nacidos de los inquilinos, permanecieron algún tiempo en el fundo... pero luego comenzaron a emigrar a la ciudad, a las faenas de los ferrocarriles, a Valparaíso...” Errázuriz, Isidoro. Sesión del Senado, Nov. 1889. Del análisis del texto se infiere que:</p> <p>I. Surgía un nuevo tipo de trabajador agrícola.</p> <p>II. Nuevas expectativas laborales se ofrecían en los centros urbanos.</p> <p>III. Existía una migración interna de base campesina.</p> <p>A) Solo I B) Solo II C) Solo I y II D) Solo II y III E) I, II y III</p>
<p>15. El período que va entre 1870 y 1914 comprende el panorama mundial previo al estallido de la Primera Guerra Mundial; éste preámbulo al conflicto se caracterizó, entre otros elementos, por</p> <p>I. La competencia económica y armamentística entre las potencias europeas.</p> <p>II. El reparto territorial entre unas pocas potencias y el desarrollo de zonas de fricción.</p> <p>III. La hegemonía de EE.UU. en las relaciones económicas internacionales mundiales.</p> <p>A) Sólo I B) Sólo II C) Sólo I y II D) Sólo II y III E) I, II y III</p>	<p>16. La pacificación de la Araucanía, proceso de sometimiento del territorio araucano en la década de 1880 por parte del Estado chileno, tuvo entre otros, factores y motivaciones de carácter económico. En este sentido, ¿cuál de las siguientes proposiciones, plantea con exactitud la causa económica de la ocupación de la Araucanía?</p> <p>A) La necesidad de los hacendados de someter a los indígenas para transformarlos en mano de obra barata.</p> <p>B) La pretensión de los hacendados de obtener nuevas tierras para poder expandir el ciclo productivo triguero.</p> <p>C) Copiar el modelo de producción mapuche, para mejorar las condiciones de vida de los habitantes chilenos.</p> <p>D) Los problemas que generaba para las comunicaciones, la existencia de un territorio araucano.</p> <p>E) El proyecto de la clase política santiaguina por modernizar la agricultura.</p>
<p>17. Entre las causas económicas de la Guerra del Pacífico, se puede(n) mencionar</p> <p>I. la existencia de empresas salitreras chilenas en territorio boliviano.</p> <p>II. el remate de bienes de las empresas salitreras chilenas por el gobierno boliviano.</p> <p>III. el monopolio comercial del salitre, desarrollado por los empresarios ingleses.</p> <p>A) Sólo I B) Sólo II C) Sólo I y II D) Sólo II y III E) I, II y III</p>	<p>18. El Nazismo del período de Entreguerras estuvo acompañado de prácticas totalitarias no sólo en el ámbito político, sino que también en lo socioeconómico. En este contexto, en materia económica, principalmente, el nazismo alemán</p> <p>A) confiscó un mínimo de empresas extranjeras.</p> <p>B) estableció un liberalismo económico.</p> <p>C) fomentó, principalmente, la industria de alimentos.</p> <p>D) impulsó políticas económicas proteccionistas.</p> <p>E) destinó esfuerzos notables para el mejoramiento agrícola.</p>

<p>19. La trascendencia de la Revolución Rusa para el posterior desarrollo y proyección ideológica a nivel mundial radica en que posterior a ella</p> <p>A) por primera vez, participan los obreros en una revolución.</p> <p>B) quedaron abolidas todas las formas de propiedad privada en Europa.</p> <p>C) surgen movimientos de izquierda que comienzan a ser imitados en otros continentes.</p> <p>D) se consolidan modelos económicos mixtos con fuerte presencia estatal.</p> <p>E) acceden al poder movimientos de inspiración marxista en Europa occidental.</p>	<p>20. La Revolución Rusa de octubre de 1917 constituye un proceso clave para la comprensión del mundo contemporáneo. De los siguientes enunciados, se presenta(n) como antecedente(s) de este acontecimiento</p> <p>I. la permanencia de un gobierno provisional, que no respondía a las demandas del pueblo ruso.</p> <p>II. la difícil situación económica y social, derivada de la participación rusa en la guerra.</p> <p>III. la existencia de un partido burgués que condujo la movilización de las masas.</p> <p>A) Sólo I B) Sólo I y II C) Sólo I y III D) Sólo II y III E) I, II y III</p>
<p>21. En el período de Entreguerras surgen como respuesta al contexto europeo ideologías totalitarias. En este ámbito, el(los) factor(es) que permite(n) entender el surgimiento de la ideología nazi dice(n) relación con</p> <p>I. el sentimiento de revancha que trajo consigo el tratado de Versalles para Alemania.</p> <p>II. la crisis económica que hizo creer en soluciones políticas autoritarias.</p> <p>III. los discursos demagógicos que cautivaron al electorado político.</p> <p>A) Sólo I B) Sólo II C) Sólo III D) Sólo II y III E) I, II y III</p>	<p>22. En relación con las consecuencias político-ideológicas generadas por la Depresión de 1929, podemos señalar que tras ella se produce</p> <p>I. la reafirmación del principio económico de la no-intervención del Estado en la economía.</p> <p>II. el fortalecimiento de la doctrina económica liberal y el descrédito del socialismo.</p> <p>III. el recrudecimiento de los nacionalismos y el descrédito de las democracias.</p> <p>A) Sólo I B) Sólo III C) Sólo I y II D) Sólo I y III E) Sólo II y III</p>
<p>23. Uno de los procesos emblemáticos del período entreguerras desde el punto de vista económico es la internacionalización de la Crisis de Wall Street. ¿Cuál fue la causa económica que provocó la gran crisis del capitalismo de 1929?</p> <p>A) Los negocios basados más en la especulación que en la productividad.</p> <p>B) La dependencia de EE.UU. con respecto a la economía europea.</p> <p>C) El alza en el precio de los combustibles en el comercio mundial.</p> <p>D) La competencia con la economía central planificada de la URSS.</p> <p>E) La fuerte injerencia del Estado norteamericano en la economía.</p>	<p>24. “Ésta es la política de un viejo cuyas sensaciones y cuyas imágenes más vivas pertenecen al pasado y no al porvenir. Él no ve esta empresa más que en cuanto afecta a Francia y Alemania, y no en cuanto afecta a la humanidad y a la civilización europea, en lucha por un nuevo orden de cosas”.</p> <p>(John M. Keynes, “Las consecuencias económicas de la Paz”).</p> <p>En relación con el texto, ¿cuál(es) de los siguientes enunciados establece(n) la opinión del autor respecto de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial?</p> <p>I. Se hace una crítica a los acuerdos emanados del Tratado de Versalles.</p> <p>II. Se evidencia un revanchismo en la posición francesa al término de la Gran Guerra.</p> <p>III. Se postula la necesidad de fomentar una Alemania estable, para una paz duradera.</p> <p>A) Sólo II B) Sólo I y II C) Sólo I y III D) Sólo II y III E) I, II y III</p>

<p>25. Si se tuviese que realizar un balance general del contexto histórico mundial entre los años 1919-1939, es correcto afirmar que en dicho período</p> <p>I. se pone en jaque la existencia de gobiernos democráticos republicanos y liberales.</p> <p>II. existe un auge de los movimientos de protesta obreros asociados a ideas de izquierda.</p> <p>III. se desarrollan sistemas económicos que plantean un mayor intervencionismo estatal.</p> <p>A) Sólo I B) Sólo I y II C) Sólo I y III D) Sólo II y III E) I, II y III</p>	<p>26. La Segunda Guerra Mundial tuvo dos fases claramente distinguibles: mientras la primera estuvo dominada por la ofensiva del ejército alemán, en la segunda fase los alemanes fueron acorralados en su propio país. Entre otros, ¿qué factor(es) provocó (provocaron) este cambio en el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial?</p> <p>I. La inoperancia militar de los aliados de Alemania, como Japón.</p> <p>II. El relativo aislamiento de Alemania dentro de Europa.</p> <p>III. La entrada en la guerra de Estados Unidos y de la Unión Soviética.</p> <p>A) Sólo I B) Sólo II C) Sólo I y II D) Sólo II y III E) I, II y III</p>
<p>27. Al término de la Segunda Guerra Mundial se producen importantes cambios territoriales que serán determinantes en la configuración geopolítica de los años venideros. En este contexto, entre las modificaciones territoriales más importantes está(n):</p> <p>I. La división de Alemania tras la conferencia de Yalta.</p> <p>II. La desintegración de Yugoslavia.</p> <p>III. La pérdida significativa de territorios japoneses en Asia.</p> <p>A) Sólo II B) Sólo III C) Sólo I y III D) Sólo II y III E) I, II y III</p>	<p>28. Las consecuencias de ambos conflictos mundiales significaron para Europa y el resto del mundo efectos de gran trascendencia en la política contemporánea. Al respecto, es (son) consecuencia(s) de la Segunda Guerra Mundial:</p> <p>I. La Independencia de las colonias de las potencias europeas.</p> <p>II. La crisis económica, social y demográfica en Europa.</p> <p>III. La consolidación de Estados Unidos como principal potencia capitalista mundial.</p> <p>A) Sólo I B) Sólo III C) Sólo I y II D) Sólo II y III E) I, II y III</p>
<p>29. Luego de la Segunda Guerra Mundial se fundó en San Francisco, en junio de 1945, la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Al respecto, función(es) y objetivo(s) de este importante organismo es(son)</p> <p>I. el arreglo pacífico de las diferencias (arbitraje) en caso de conflicto entre las naciones.</p> <p>II. la acción en caso de amenaza contra la paz recomendando o actuando a favor de ella.</p> <p>III. la acción económica y social favoreciendo el progreso de los pueblos mediante la cooperación internacional.</p> <p>A) Sólo I B) Sólo II C) Sólo I y III D) Sólo II y III E) I, II y III</p>	<p>30. Después de la Segunda Guerra Mundial, las superpotencias vencedoras se enfrentaron por detentar la hegemonía mundial en un proceso denominado “Guerra Fría” (1947-1989). Este período se caracterizó por</p> <p>I. tener un bajo nivel de confrontación directa, debido a la amenaza atómica.</p> <p>II. presentar una lucha ideológica y propagandística, como característica predominante.</p> <p>III. desarrollarse preferentemente en Europa.</p> <p>A) Sólo I B) Sólo II C) Sólo I y II D) Sólo II y III E) I, II y III</p>
<p>31. El período de polarización y creación de zonas de influencia soviética y estadounidense estuvo dividido claramente en etapas que ilustran y marcan el desarrollo de la lucha entre las potencias. En este ámbito, corresponden a etapas de la Guerra Fría</p> <p>I. la coexistencia pacífica, desde 1953-1974, etapa de enfrentamiento en todos los campos, menos en el militar.</p> <p>II. la crisis y distensión, entre 1974-1990, marcada principalmente por la crisis del petróleo.</p> <p>III. la competencia económica entre el socialismo y el capitalismo, expresada en el llamado siglo de oro capitalista.</p> <p>A) Sólo III B) Sólo I y II C) Sólo I y III D) Sólo II y III E) I, II y III</p>	<p>32. La bipolaridad expresada en el contexto de la Guerra Fría estuvo caracterizada por la competencia entre las superpotencias en diversos ámbitos. Uno de ellos fue la llamada Carrera Espacial. El Sputnik I, el viaje de la perra Laika al espacio o el primer alunizaje (1969), constituyen ejemplos de esta lucha tecnológica. No obstante, la lucha ideológica también se extendió hacia otras esferas de competencia, entre las que se cuenta(n)</p> <p>I. la deportiva, ejemplificada en los Juegos Olímpicos y en los mundiales de ajedrez.</p> <p>II. el espionaje, con la creación de organismos como la KGB y la CIA.</p> <p>III. el Plan Marshall y su plan de recuperación económica mundial.</p> <p>A) Sólo II B) Sólo I y II C) Sólo I y III D) Sólo II y III E) I, II y III</p>

<p>33. En el mismo período en que la Unión Soviética y los Estados Unidos se enfrentaban por la hegemonía mundial, en Europa occidental se estaban viviendo procesos de recuperación política y económica que la llevaron a transformarse, entre 1974 y 1990, en un modelo alternativo de desarrollo dentro del capitalismo. De los siguientes procesos, el fundamental para la recuperación europea en la segunda mitad del siglo XX fue</p> <p>A) la dictadura de Franco en España. B) la conformación de la Unión Europea. C) la reunificación de Alemania. D) la llamada crisis del petróleo. E) la construcción del Muro de Berlín.</p>	<p>34. La caída del Muro de Berlín simbolizó el fin de la Guerra Fría y el inicio de una nueva etapa política caracterizada, para el caso alemán, por</p> <p>A) la transformación de Alemania Occidental en una república socialista. B) la persecución a todos los líderes comunistas acusados de genocidas. C) el pago de indemnizaciones a la URSS por el derrumbe del muro. D) la consolidación del comunismo en Europa del Este. E) la reunificación territorial de las dos Alemanias.</p>
<p>35. “La singularidad de la guerra fría estribaba en que, objetivamente hablando, no había ningún peligro inminente de guerra mundial. Más aún: pese a la retórica apocalíptica de ambos bandos, sobre todo del lado norteamericano, los gobiernos de ambas superpotencias aceptaron el reparto global de fuerzas establecido al final de la segunda guerra mundial, lo que suponía un equilibrio de poderes muy desigual pero indiscutido. La URSS dominaba o ejercía una influencia preponderante en una parte del globo: (...), sin intentar extender más allá su esfera de influencia por la fuerza de las armas. Los Estados Unidos controlaban y dominaban el resto del mundo capitalista, además del hemisferio occidental y los océanos, asumiendo los restos de la vieja hegemonía imperial de las antiguas potencias coloniales. En contrapartida, no intervenían en la zona aceptada como de hegemonía soviética”.</p> <p>“La Historia del Siglo XX”, Eric Hobsbawm.</p> <p>De la lectura de las palabras del historiador inglés, más sus conocimientos sobre el período estudiado, es posible establecer que</p> <p>I. los años que transcurren tras la Segunda Guerra Mundial se presentan como un escenario de conflictos bélicos constantes entre ambos bandos. II. una forma de enfrentamiento fue a través de la ideología propugnada por ambos bandos, pero que fue mucho más efectiva por parte de Estados Unidos. III. los conflictos generados durante el período se deben, en gran medida, a la intervención ideológica de Estados Unidos en los territorios de influencia soviética.</p> <p>A) Sólo I B) Sólo II C) Sólo I y II D) Sólo II y III E) I, II y III</p>	

Autocorrección (SEMANA 20)

Después de haber contestado las preguntas:

- Completa la tabla **“Veamos cuanto logré y aprendí”** para así verificar el desarrollo del cómo realizaste la guía. Debes colocar un ticket ✓ en el indicador que más te representa en las actividades realizadas.
- Responde las preguntas finales explicando brevemente, en el espacio asignado.
- Reconoce el nivel que alcanzaste frente al objetivo planteado al inicio de la guía.
- Los indicadores de ésta guía serán considerados en guías posteriores.
- **La retroalimentación de esta guía la realizaremos online, informaremos a través de la web del colegio e Instagram @claseshistoriacsj la fecha para que estés atenta.**

“VEAMOS CUANTO LOGRÉ Y APRENDÍ” Semana 20.					
Nº	Indicadores	Logrado	Medianamente Logrado	Por Lograr	No Logrado
1	Leo y analizo cada una de las preguntas planteadas				
2	Leo detenidamente los textos en las preguntas para posteriormente descartar las alternativas incorrectas				
3	Ennegrezco en un círculo las alternativas correctas.				
4	Reconozco los contenidos del eje Chile.				
5	Reconozco los contenidos del eje Mundo.				
6	Relaciono los contenidos del mini ensayo, con los trabajados a lo largo del primer semestre.				

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece en el nivel que te encuentras según la siguiente clasificación:

Nivel Óptimo	Nivel Intermedio	Nivel Inicial
Tienes 4 o más indicadores logrados.	Tienes 3 indicadores logrados o al menos 4 medianamente logrado.	Tienes 3 indicadores o más por lograr.

Pregunta Final:

¿Lograste comprender cada una de las preguntas de este mini ensayo? Menciona las acciones que realizaste para alcanzarlo

¿Qué te costó más comprender sobre ésta guía? ¿por qué crees que te costó más? *Explica*
