



Estimada Comunidad Josefina

Queridos estudiantes:

Este informativo tiene como objetivo dar a conocer el modo de trabajo que implementaremos como asignatura, durante este segundo semestre.

1. Este semestre las guías serán evaluadas formativamente a través de conceptos. El colegio dio a conocer, a través del comunicado “Normativas de Evaluación Segundo Semestre”, los niveles de logros utilizados **(logrado, medianamente logrado, por lograr y no logrado)** para mayor detalle, visita la página web del colegio, en el apartado de noticias.
2. No todas las guías serán evaluadas y solicitadas mediante su envío. Informaremos siempre a través de nuestras guías y plataformas, las actividades que serán evaluadas, además llevarán un distintivo que dice **“Ésta guía será evaluada”**. Para que ustedes en casa, estén atentos y puedan hacer envío, de su evidencia de trabajo.
3. Las guías que no serán solicitadas para su envío, sí serán contempladas en las guías evaluadas. De la misma forma, que nuestras actividades clase a clase, son consideradas para nuestras pruebas, como cuando estábamos en el colegio.
4. Implementaremos una retroalimentación en vivo, con la intención de poder esclarecer las dudas que cada una de las actividades propuestas, generan en todos nuestros estudiantes. Informaremos mediante el sitio web del colegio y redes sociales del colegio y del departamento, el calendario y horario de dichas retroalimentaciones.
5. Seguiremos utilizando nuestro Instagram @claseshistoriacsj, como un medio para entregarles a ustedes, información sobre el trabajo y material complementario para sus guías.
6. Frente a cualquier duda que tengan, deben realizarla a través de nuestros correos electrónicos, en donde responderemos, dentro del horario establecido. Desde las 09:00 hasta las 17:00 horas, de lunes a viernes.
7. Es muy importante, hacer envío su evidencia de trabajo, sólo así, de esta forma, podremos hacer una evaluación formativa de tu trabajo a lo largo de los diversos contenidos trabajados.

Te dejamos invitado/a, a este nuevo semestre que comienza, los extrañamos mucho, para todos ha sido difícil, pronto saldremos de esto.

Un abrazo grande para cada uno de ustedes.

Paulina Reyes.

Claudia Montaner.

Jimena Rojas.

Francisca Puga.

Depto. Historia y Ciencias Sociales.

Colegio San José de San Bernardo.

Agosto 2020.

GUÍA DE TRABAJO 20: EL FEUDO

Objetivo: Conocer el Feudo y su importancia para el desarrollo de la sociedad medieval. (OA 10)

Instrucciones generales:

- ✓ Lee cada una de las actividades propuestas. El desarrollo debe ser realizado en tu cuaderno o en la misma guía.
- ✓ **Está guía no debe ser enviada. No habilitaremos formulario para esta semana.**
- ✓ Frente a cualquier duda escríbenos a los siguientes correos : jimenarojas.csj@gmail.com franciscapuga.csj@gmail.com
- ✓ Recuerda que puedes obtener material para la resolución de la guía en los siguientes canales; google drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1vM8sPdTZVzr4I3BjJfFMEBhzn8ewYVVn> y a través del Instagram [@claseshistoriacsj](https://www.instagram.com/claseshistoriacsj)
- ✓ Completa el ítem de autocorrección **“Veamos cuanto logré y aprendí”**, que te ayudará a reconocer el aprendizaje alcanzado durante la actividad y es la parte de la guía que debes enviar a tu profesora.
- ✓ Apóyate del PPT “El Medioevo” disponible en el google drive.

Instrucciones específicas:

- ✓ Hoy conoceremos el Feudo y su importancia. Identificaremos sus principales características y su modo de funcionamiento.
- ✓ Antes de comenzar, te invito a ubicarte en un espacio cómodo, en donde estés confortable para ver trabajar, ten contigo el cuaderno de la asignatura y el texto de estudio.
- ✓ Recuerda que tenemos 4 horas a la semana de clases, distribuye tu tiempo, no te sobre exijas, organiza el trabajo a lo largo de la semana. Puedes dividir la actividad para dos o más instancias.

1. El feudo y sus partes:

La mayoría de la población en la Edad Media vivía en feudos, aislados y autárquicos (autosuficientes). El feudo era **un gran territorio formado por las tierras otorgadas por un rey o por un noble a otro señor feudal en las que trabajaban los campesinos y siervos a su cargo**. Se transmitía de forma hereditaria, pero no podía comprarse ni venderse, y el señor feudal tenía total autoridad para impartir justicia sobre sus habitantes y cobrarles impuestos.

Cada feudo tenía espacios definidos, te invito a observar la siguiente ilustración y conocer cada uno de los espacios del Feudo.



2. ¿Cómo funcionaba un Feudo?

Cada feudo estaba orientado al autoabastecimiento: producía todo lo necesario para la subsistencia de sus habitantes (alimento, vestido, herramientas...). Se trata, pues, de una economía agropecuaria (agrícola-

ganadera) de subsistencia y autárquica: no se traen apenas productos de fuera del feudo y se sacan muy pocos productos de él. Los pocos excedentes se venden en el mercado semanal del burgo (ciudad)

3. Los habitantes del Feudo

Los campesinos eran los principales habitantes de Feudo, según las leyes medievales, un campesino no era dueño de sí mismo. Todo, incluida la tierra que trabajaba, sus animales, su casa y hasta su comida, pertenecía al señor del feudo.

El 90% de la población feudal estaba formada por campesinos bajo la protección de un señor feudal, ya fuera noble o eclesiástico, se dedicaban a la agricultura y la ganadería y carecían de privilegios.

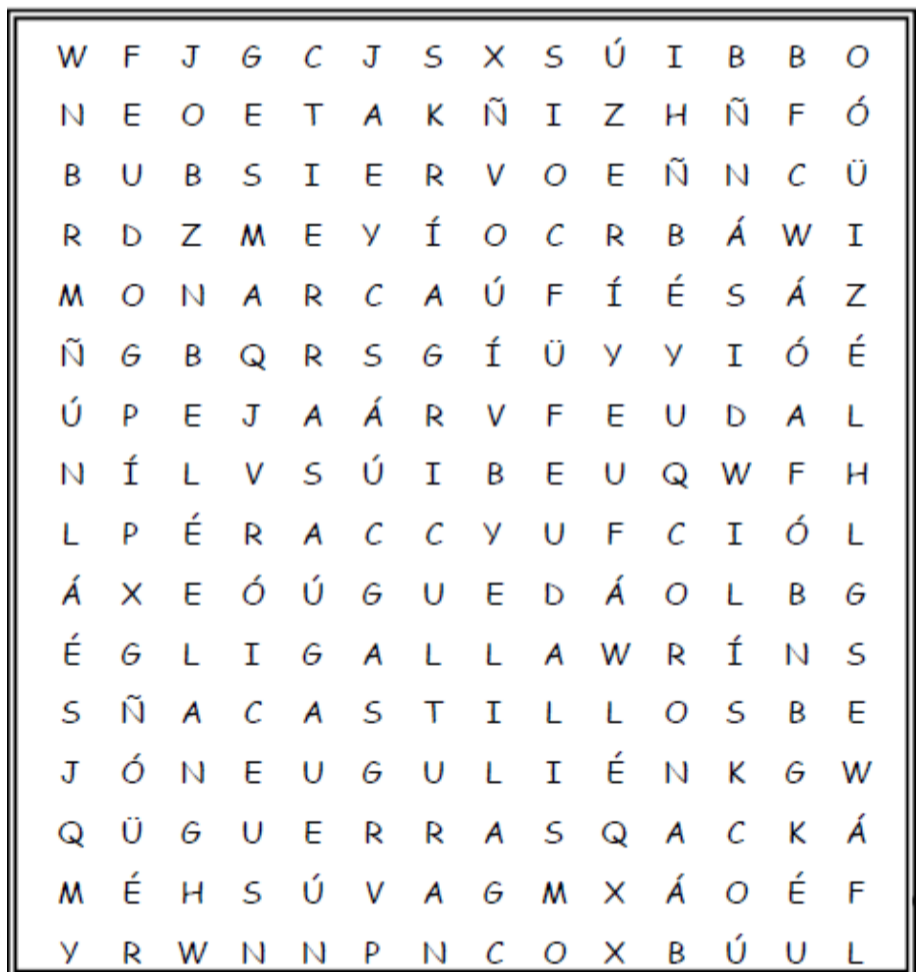
Había 2 grandes tipos:

- Campesinos libres o villanos, propietarios de sus tierras (alodios), que podían casarse, abandonar el feudo, dedicarse a otro oficio, vender su producción libremente en el mercado.
- Siervos de la gleba, que no eran libres y, por tanto, no podían ni casarse ni heredar ni abandonar el feudo sin permiso del señor. Además, trabajaban de forma gratuita las tierras del señor a cambio de una parcela para el cultivo propio.

La vida de los siervos (y de los campesinos en general) estaba llena de penalidades. Muchos se afanaban para producir alimentos suficientes para mantener a sus familias y poder cumplir con su señor. Les estaba prohibido marcharse del feudo sin permiso y, para un campesino, la única manera de obtener la libertad era ahorrar el dinero necesario para comprar un lote de tierras o casarse con una persona libre.

Actividad:

En base al análisis de las guías 18 y 20, responde la siguiente actividad. Encuentra y encierra en la sopa de letras 10 conceptos relacionados con el Feudalismo, posteriormente con ellos completa el siguiente texto.



En la edad media él _____ fue la forma de organización política y económica de países como Francia, España, Alemania, Inglaterra e Italia.

El feudalismo era una forma de producción integrada por dos partes: el señor _____, que era el dueño de la tierra, y el _____, que para tener comida debía obedecer y trabajar las tierras del primero.

El poder y la riqueza de las personas dependían de la cantidad de _____ que tuvieran bajo su poder. Al territorio bajo su dominio se le llamaba _____. La principal actividad económica fue la _____.

El _____ era la mayor autoridad en un reino y el responsable de impartir justicia. Al morir el rey uno de sus descendientes directos heredaba la _____.

El centro de la organización feudal fueron los _____, donde se llevaban a cabo las actividades económicas, administrativas y judiciales, además servía como refugio durante las _____.

Autocorrección: Después de haber contestado las preguntas:

- Completa la tabla **“Veamos cuanto logré y aprendí”** para así verificar el desarrollo del cómo realizaste la guía. Debes colocar un ticket ✓ en el indicador que más te representa en las actividades realizadas.
- Responde las preguntas finales explicando brevemente, en el espacio asignado.
- Reconoce el nivel que alcanzaste frente al objetivo planteado al inicio de la guía.
- Los indicadores de ésta guía serán considerados en guías posteriores.
- **La retroalimentación de esta actividad la realizaremos en vivo. Se informará mediante la página web del colegio e Instagram @claseshistoriacsj el calendario de retroalimentación para cada curso.**

Nº	Indicadores	Logrado	Medianamente Logrado	Por Lograr	No Logrado
1	Comprendí que es el Feudo y cuál fue su relevancia en el período.				
2	Identifiqué las partes del Feudo y sus características.				
3	Reconocí a los habitantes de Feudo y las principales actividades que cada uno realizaba.				
4	Reflexioné sobre las dificultades y carencias que tenían los habitantes del Feudo.				
5	Identifiqué los 10 conceptos de la sopa de letras.				
6	Completé el texto, con la ayuda de los conceptos identificados.				

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece en el nivel que te encuentras según la siguiente clasificación:

Nivel Óptimo	Nivel Intermedio	Nivel Inicial
Tienes 4 o más indicadores logrados.	Tienes 3 indicadores logrados o al menos 4 medianamente logrado.	Tienes 3 indicadores o más por lograr.

Pregunta Final:

¿Logré el objetivo de ésta guía? ¿Comprendí lo que es el FEUDO? Menciona las acciones que realizaste para alcanzarlo

¿Qué te costó más comprender sobre ésta guía? ¿por qué crees que te costó más? *Explica*
