



GUÍA n°22: Razones y Proporción Directa 7mo básico

Nombre: _____ Curso: 7mo _____ Fecha: _____

Objetivo:

- Comprender la Proporción Directa

Instrucciones:

¡Hola!, ¿Cómo estás?, iniciamos el segundo semestre y antes de comenzar a realizar la guía necesito que leas con mucha atención las siguientes instrucciones:

No necesitas imprimir esta guía, puedes copiar los ejercicios en tu cuaderno.

- + Recuerda que al enviar el desarrollo de los ejercicios evaluados al correo (**ZONA ROJA**) debes indicar en asunto: NOMBRE, CURSO, N° GUÍA.
- + Plazo entrega guía n° 22: al otro día de tu clase online.
- + Es obligación enviarnos el **DESARROLLO** de los ejercicios de la evaluación (**ZONA ROJA**). Recuerda que estos ejercicios no se retroalimentan.
- + No debes enviar los ejercicios de práctica (**ZONA AMARILLA**) ya que estos se resolverán en la clase online.

Si tienes dudas recuerda que tenemos la clase online para resolverlas, también en Instagram encuentras el video con la explicación del contenido semana 22 y por supuesto puedes enviar tus inquietudes a nuestros correos:

7°A y 7°C: profetamaralazo.csj@gmail.com

7°B: profesoradeboracsi@gmail.com

Si tienes cualquier tipo de complicación, escríbenos para estar al tanto y poder ayudarte.

LEE CON ATENCIÓN LA COMUNICACIÓN QUE SE ADJUNTA AL FINAL DE LA GUÍA.

¡Cariños para todos!

Espero se encuentren muy bien con su familia



Recuerda visitar periódicamente nuestro
instagram:



Mate_2020_csj



¿Cómo identificar una proporción Directa?

Recordar:

Dos variables (x e y) son **directamente proporcionales** o están en **proporción directa** si al aumentar (o disminuir) una en cierto factor, la otra también aumenta (o disminuye) en el mismo factor.

Algunos ejemplos de variables que involucren una proporción directa:

La cantidad de muebles iguales que arma un carpintero, y la cantidad de tornillos que necesita.

La cantidad de personas que pagan su entrada al cine, y la cantidad de ganancia obtenida por entradas.

El valor de un kilo de fruta y el dinero pagado según la cantidad de kilos que se compre.

La cantidad de minutos que dura una llamada, y el valor que se paga según su duración.

¿Cómo calcular el valor que falta en una proporción?

1° Ver el ejercicio:

$$\frac{12}{x} = \frac{6}{8}$$

2° Multiplicar cruzado:

$$12 \cdot 8 = x \cdot 6$$

3° Resolver:

$$\begin{aligned} 96 &= 6x \\ \frac{96}{6} &= x \\ 16 &= x \end{aligned}$$

El valor que acompaña a "x" pasara al otro lado del = dividiendo.

Ya encontramos el valor que falta en la proporción.

✚ Esto nos sirve para resolver problemas que involucren una proporción directa

Por ejemplo:

Daniel para por 2 libros iguales \$2500. ¿Cuánto pagara por 7 libros?

1° Ver el ejercicio:

$$\frac{2}{7} = \frac{2500}{x}$$

2° Multiplicar cruzado:

$$2 \cdot x = 7 \cdot 2500$$

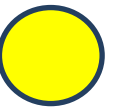
3° Resolver:

$$\begin{aligned} 2x &= 17500 \\ x &= \frac{17500}{2} \\ x &= 8750 \end{aligned}$$

R: Si Daniel compra 7 libros, pagará \$8750.



ZONA AMARILLA



Actividad:

I. Identifica qué situaciones se encuentran en proporción directa (responde sí o no).

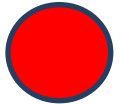
- a) La cantidad de personas que realizan un trabajo y el tiempo que se demoran en terminarlo.
- b) El área de un terreno y la cantidad de material para colocar cemento.
- c) La venta de vasos de limonada y la cantidad de ganancia obtenida.
- d) La capacidad de un disco duro y las horas de música que se pueden grabar en él.

Éstos ejercicios serán revisados en la clase online, debes realizarlos antes para que lleves tus dudas =)

II. Calcular el valor que falta en cada proporción:

a) $\frac{15}{x} = \frac{3}{17}$	b) $\frac{13}{7} = \frac{x}{14}$	c) $\frac{9}{16} = \frac{27}{x}$
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

ZONA ROJA



EVALUACIÓN FORMATIVA

INSTRUCCIONES:

- ✚ Leer bien cada pregunta, resolver y marcar con un círculo la respuesta correcta.
- ✚ En caso que la pregunta necesite desarrollo es **OBLIGATORIO** enviarlo junto con la alternativa. En caso de no imprimir la evaluación, puedes enviarme el desarrollo del ejercicio e indicarme claramente la alternativa correcta.
- ✚ Debes enviar tus respuestas al correo electrónico de tu profesor/a.
- ✚ El puntaje de cada evaluación será de 14 puntos: 1 punto el desarrollo del ejercicio + 1 punto la alternativa, por lo tanto, es importante que envíes tu desarrollo.

RANGO	NIVEL DE LOGRO
NE	No evaluado
NL	No logrado
PL	Por lograr
ML	Medianamente logrado
L	Logrado

PUNTAJE	% CUMPLIMIENTO	RANGO
14	100%	L
13	93%	L
12	86%	L
11	79%	ML
10	71%	ML
9	64%	PL
8	57%	PL
7	50%	PL
6	43%	NL
5	36%	NL
4	29%	NL
3	21%	NL
2	14%	NL
1	7%	NL
0	0%	NL

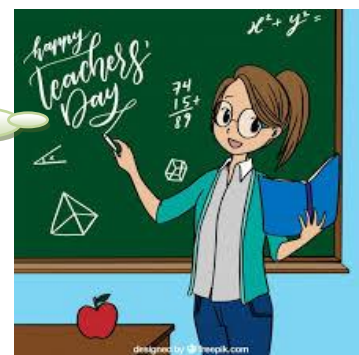
- ✚ Te será retroalimentado (enviado vía mail) sólo tu nivel de logro en la evaluación de acuerdo a la siguiente escala, pero no enviaremos las respuestas correctas hasta no recibir el total de las evaluaciones del nivel.



Evaluación Formativa

<p>1. En una caja hay 7 bolitas rojas y 9 negras, la razón entre las bolitas rojas y el total es:</p> <p>a) 7/9 b) 9/7 c) 7/16 d) 9/16</p>	<p>2. “El tamaño de un cuadro y la cantidad de pintura que uso para pintarlo”, esta situación representa una:</p> <p>a) Proporción diversa b) Proporción indirecta c) Proporción inversa d) Proporción directa</p>
<p>3. Si 2kg de manzana cuestan \$700, cuánto pagaré por 7 kg de manzana?</p> <p>a) \$350 b) \$2450 c) \$4900 d) \$700</p>	<p>4. ¿Cuál es el valor que falta en la proporción?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\frac{8}{x} = \frac{4}{6}$ </div> <p>a) 32 b) 10 c) 12 d) 48</p>
<p>5. El valor de la razón $\frac{12,6}{3}$ es:</p> <p>a) 42 b) 0,42 c) 4,2 d) 2,4</p>	<p>6. En una huerta hay 24 plantas de cebollas y 32 de tomates. ¿Cuál es la razón (simplificada) entre las cebollas y los tomates?</p> <p>a) 3/8 b) 2/8 c) 3/4 d) 1/2</p>
<p>7. ¿Cuál es el valor que falta en la proporción?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\frac{12}{20} = \frac{15}{x}$ </div> <p>a) 300 b) 180 c) 90 d) 25</p>	<p>-Recuerda que todos los desarrollos de los ejercicios que lo necesiten deben ser enviados.</p> <p>-Indica claramente en el correo (asunto) NOMBRE, CURSO, N° DE GUÍA</p> <p>-Envía la evaluación en una foto nítida, con el desarrollo de forma ordenada.</p>

Atención a la siguiente información...





Trabajo de matemáticas IIº Semestre





Estimados apoderados y estudiantes, tenemos el agrado de comunicarles las nuevas metodologías y estrategias de trabajo para este Segundo Semestre.

A partir de este 31 de Agosto daremos inicio a las clases online y una nueva distribución del contenido en las guías y en la forma de evaluar.

Metodología de guías:

A) Zonas:

Para facilitar el trabajo y la organización de nuestras guías, vamos a fortalecer su buen uso y adquisición de aprendizajes en ellas. Para esto vamos a trabajar con “zonas” de colores que nos permitirán identificar lo que debemos hacer en cada parte de la guía.

Símbolo	Nombre	Definición
	Zona Verde	Contenido de la guía y ejercicios resueltos.
	Zona Amarilla	Ejercicios de práctica NO evaluados. Estos ejercicios serán revisados en la clase online.
	Zona Roja	Ejercicios SI evaluados con alternativas (son los que deben enviar por correo). DEBEN LLEVAR SU DESARROLLO
	Zona azul	Contenido con videos de apoyo, links.

B) Evaluación Formativa:

Todas las guías de contenido serán evaluadas formativamente (sin calificación), es decir les entregaremos la evaluación formativa de su nivel de logro en los aprendizajes.

La evaluación formativa constará de 7 preguntas, cada una con 2 puntos, teniendo un total de 14 pts. Para la corrección de ejercicios evaluados (zona roja) todos aquellos que requieren desarrollo es OBLIGATORIO que se adjunte en las fotografías enviadas al correo.

C) Para las clases online:

Hemos creado un [“Protocolo de Clases Virtuales para el IIº Semestre”](#), se encuentra disponible en todas las plataformas de la asignatura (instagram, classroom, clasdojo.).

Te invitamos a leerlo con atención y ser un participante activo de todo este nuevo proceso de enseñanza aprendizaje.

Ante cualquier duda que tengan recuerden que nos pueden escribir a nuestros correos.

Esperando que todo el esfuerzo dedicado a las nuevas estrategias y metodologías sean aprovechadas y utilizadas de la mejor manera posible por todos nuestros estudiantes.

Son tiempos difíciles y si trabajamos en equipo el aprendizaje será más enriquecedor aun.

Se despide cordialmente