



Estimada Comunidad Josefina

Queridos estudiantes:

Este informativo tiene como objetivo dar a conocer el modo de trabajo que implementaremos como asignatura, durante este segundo semestre.

1. Este semestre las guías serán evaluadas formativamente a través de conceptos. El colegio dio a conocer, a través del comunicado “Normativas de Evaluación Segundo Semestre”, los niveles de logros utilizados (**logrado, medianamente logrado, por lograr y no logrado**) para mayor detalle, visita la página web del colegio, en el apartado de noticias.
2. No todas las guías serán evaluadas y solicitadas mediante su envío. Informaremos siempre a través de nuestras guías y plataformas, las actividades que serán evaluadas, además llevarán un distintivo que dice **“Ésta guía será evaluada”**. Para que ustedes en casa, estén atentos y puedan hacer envío, de su evidencia de trabajo.
3. Las guías que no serán solicitadas para su envío, sí serán contempladas en las guías evaluadas. De la misma forma, que nuestras actividades clase a clase, son consideradas para nuestras pruebas, como cuando estábamos en el colegio.
4. Implementaremos una retroalimentación en vivo, con la intención de poder esclarecer las dudas que cada una de las actividades propuestas, generan en todos nuestros estudiantes. Informaremos mediante el sitio web del colegio y redes sociales del colegio y del departamento, el calendario y horario de dichas retroalimentaciones.
5. Seguiremos utilizando nuestro Instagram @claseshistoriacsj, como un medio para entregarles a ustedes, información sobre el trabajo y material complementario para sus guías.
6. Frente a cualquier duda que tengan, deben realizarla a través de nuestros correos electrónicos, en donde responderemos, dentro del horario establecido. Desde las 09:00 hasta las 17:00 horas, de lunes a viernes.
7. Es muy importante, hacer envío su evidencia de trabajo, sólo así, de esta forma, podremos hacer una evaluación formativa de tu trabajo a lo largo de los diversos contenidos trabajados.

Te dejamos invitado/a, a este nuevo semestre que comienza, los extrañamos mucho, para todos ha sido difícil, pronto saldremos de esto.

Un abrazo grande para cada uno de ustedes.

Paulina Reyes.

Claudia Montaner.

Jimena Rojas.

Francisca Puga.

Depto. Historia y Ciencias Sociales.

Colegio San José de San Bernardo.

Agosto 2020.



GUÍA DE TRABAJO 20: “CAMBIOS TERRITORIALES DURANTE EL SIGLO XIX”

Objetivo: Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores. (O.A 5)

Instrucciones generales:

- ✓ Lee cada una de las actividades propuestas. El desarrollo debe ser realizado en tu cuaderno o en la misma guía.
- ✓ **Está guía no debe ser enviada. No habilitaremos formulario para esta semana.**
- ✓ Frente a cualquier duda contáctanos a través de los siguientes correos: franciscapuga.csj@gmail.com (6to A) y claudia.montanercsj@gmail.com (6to B y C)
- ✓ Recuerda que puedes obtener material para la resolución de la guía en los siguientes canales; google drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1vM8sPdTZVzr4l3BjJfFMEBhzn8ewYVVn> y a través del Instagram [@claseshistoriacsj](https://www.instagram.com/claseshistoriacsj)
- ✓ Completa el ítem de autocorrección “**Veamos cuanto logré y aprendí**”, que te ayudará a reconocer el aprendizaje alcanzado durante la actividad y es la parte de la guía que debes enviar a tu profesora.

Instrucciones específicas:

- ✓ Hoy continuaremos con el estudio de los cambios territoriales se produjeron durante el siglo XIX. Específicamente veremos la posesión de Rapa Nui y la colonización de Valdivia.
- ✓ Antes de comenzar, te invito a ubicarte en un espacio cómodo, en donde estés comfortable para realizar tu trabajo, ten contigo el cuaderno de la asignatura y texto de estudio.
- ✓ Recuerda que tenemos 4 horas a la semana de clases, distribuye tu tiempo, no te sobre exijas, organiza el trabajo a lo largo de la semana. Puedes dividir la actividad para dos o más instancias.

¿Estamos listos?

Para comenzar te invito a reflexionar ¿Qué significa colonizar? Colonizar es el acto de conquistar un espacio y adaptarlo bajo sus normas.

¿Cómo logro Chile tomar posesión de Rapa Nui?

Ubicada en la Polinesia, la isla de Rapa Nui estaba habitada por su pueblo originario. Desde el siglo XVIII comenzó a ser visitada por navegantes europeos, y desde el siglo XIX llegaron buques esclavistas y misiones religiosas, que provocaron graves consecuencias para los habitantes de la isla. El Estado chileno, en su afán de expansión, decidió tomar posesión de la isla, incorporándola en el año de 1888 tras una serie de negociaciones entre los representantes del Estado y del pueblo rapa nui.

Actividad: Analiza las siguientes fuentes y responde las preguntas en tu cuaderno.

Vocabulario
Polinesia: conjunto de islas ubicadas en Oceanía, en el centro y sur del océano Pacífico.

Fuente 1: Carta de un misionero

Esta fuente primaria muestra las recomendaciones de un misionero sobre Rapa Nui.

Le ruego (...) y le doy poderes para vender nuestra propiedad al gobierno de Chile. (...). Esta isla es buena para poner una cárcel. Pero la utilidad más grande que le puede sacar Chile en caso de guerra es poner un barco a vapor que (...) detendría los buques comerciales que van de Perú a Valparaíso.

Carta del padre Tepano Jausen a Auguste Jamet, 1871. (Adaptado).

Fuente 2: El interés de Chile por Rapa Nui

Esta fuente primaria muestra la importancia estratégica de Rapa Nui para Chile.

Bajo el punto de vista comercial y económico, también tiene esta isla una gran importancia. Su superficie (...) se presta para la crianza de toda clase de ganado. (...) Mañana, cuando el comercio del mundo pase por las fértiles playas de ese oasis del océano, no podrá menos que descansar en él.

Policarpo Toro (1886). Importancia de Isla de Pascua y la necesidad de que el gobierno de Chile tome inmediatamente posesión de ella. (Adaptado).

Responde:

- De acuerdo a la fuente 1 ¿Por qué piensas que los misioneros recomendaban la compra de la isla por parte de Chile?
- De acuerdo a la fuente 2, reflexione: ¿Qué utilidad podía darle Chile a la isla Rapa Nui?

¿Cómo se produjo la colonización de Valdivia y Llanquihue?

A mediados del siglo XIX, el sur de Chile era una zona donde el Estado no tenía una completa autoridad. Además, surgió la necesidad de explotarlo económicamente. Por lo que los gobiernos desarrollaron una política migratoria con el objetivo de que europeos, especialmente alemanes, habitaran esas tierras.

Vocabulario

Política migratoria: acciones que realizan los gobiernos de los países para regular la cantidad de extranjeros que llegan a sus territorios.

Actividad:

De acuerdo a los Documentos 1 y 2, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

DOC.1 ¿Por qué inmigrantes europeos?

Durante el siglo XIX, la élite americana admiró el desarrollo alcanzado por Europa. De este modo, el Estado de Chile buscó que inmigrantes europeos vivieran en la Zona Sur del país, con la creencia de que aportarían al progreso material e intelectual de la nación. Lee la siguiente fuente primaria.

El objetivo principal de la colonización en Chile, mediante la inmigración extranjera, no puede ser el aumento numérico de la población, sino la educación práctica, la corrección moral del pueblo, la introducción del orden, del espíritu de economía, del amor al trabajo, de las técnicas agrícolas, adecuadas al suelo de las provincias del sur (...).

Domeyko, I. (1850). Memoria sobre colonización en Chile. Santiago: Imprenta Julio Belén y Cía. (Adaptado).

DOC. 2 La ley de colonización

Para convencer a los europeos de venir a Chile, el Estado se comprometía no solo a entregar tierras, sino que también a proporcionar los insumos necesarios para que pudieran desarrollar sus actividades.

Art 1º. Se autoriza (...) para que en seis mil cuerdas de los terrenos baldíos que hay en el Estado se puedan establecer colonias naturales y extranjeras que vengan al país con el ánimo de avecindarse en él y ejerzan alguna industria útil; que se les asigne el número de cuerdas que requiera el establecimiento de cada uno (...) para que se les auxilie con los útiles, semillas y demás efectos necesarios para cultivar y mantenerse.

Ley de colonización (1845). En: leychile.cl.

Responde:

- A partir del Documento 1, ¿Por qué se invita a europeos a colonizar el sur de Chile? ¿Qué cualidades tienen?
- De acuerdo al Documento 2, ¿A qué se comprometía el Estado chileno con los inmigrantes europeos? ¿Qué les ofrecía?

Autocorrección: Después de haber contestado las preguntas:

- Completa la tabla **“Veamos cuanto logré y aprendí”** para así verificar el desarrollo del cómo realizaste la guía. Debes colocar un ticket ✓ en el indicador que más te representa en las actividades realizadas.
- Responde las preguntas finales explicando brevemente, en el espacio asignado.
- Reconoce el nivel que alcanzaste frente al objetivo planteado al inicio de la guía.
- Los indicadores de ésta guía serán considerados en guías posteriores.
- **La retroalimentación de esta actividad la realizaremos en vivo. Se informará mediante la página web del colegio e Instagram @claseshistoriacsj el calendario de retroalimentación para cada curso.**

Nº	Indicadores	Logrado	Medianamente Logrado	Por Lograr	No Logrado
1	Identifiqué los territorios que fueron incorporados por el Estado chileno durante el siglo XIX.				
2	Analicé las fuentes históricas y comprendí la importancia que significaba para el Estado la incorporación de la isla de Pascua.				
3	Reflexioné sobre las ventajas que hoy significa para Chile la soberanía del territorio insular.				
4	Reconocí la incorporación del territorio de Valdivia y Llanquihue.				
5	Valoré la importancia de los extranjeros en la colonización del territorio del sur del país.				
6	Desarrollé las actividades propuesta por mi profesora.				

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece en el nivel que te encuentras según la siguiente clasificación:

Nivel Óptimo	Nivel Intermedio	Nivel Inicial
Tienes 4 o más indicadores logrados.	Tienes 3 indicadores logrados o al menos 4 medianamente logrado.	Tienes 3 indicadores o más por lograr.

Pregunta Final:

¿Logré el objetivo de ésta guía? ¿Comprendí cómo se llevó a cabo la ocupación del territorio? Menciona las acciones que realizaste para alcanzarlo

¿Qué te costó más comprender sobre ésta guía? ¿por qué crees que te costó más? Explica



🍏 Recuerda que cualquier duda puedes hacérmela al correo. Cuídate, lava frecuentemente tus manos y por favor quédate en casa. 🍏 🧼 🌸