



FORMATIVAMENTE

## GUÍA DE TRABAJO FORMATIVO 22: “LA ORGANIZACIÓN DE LA REPÚBLICA DE CHILE”

**Objetivo:** Identificar algunos hitos y procesos de la organización de la república. (O.A.3)  
Identificar sobre algunos aspectos culturales del siglo XIX. (O.A.4)

### Instrucciones:

- Lee atentamente los contenidos analizados en ésta guía.
- Resuelve la actividad, esta será evaluada formativamente, siguiendo las instrucciones que te indico más adelante.
- Frente a cualquier duda escríbeme al correo: [Claudia.montanercsj@gmail.com](mailto:Claudia.montanercsj@gmail.com)
- Busca un lugar cómodo para trabajar, recuerda que tenemos 4 horas a la semana de clases, distribuye tu tiempo, no te sobre exijas, organiza el trabajo a lo largo de la semana.
- ¿Listos? A trabajar.

### **Actividad:**

- Tienes plazo hasta el 4 de Sept. para realizarla.
- Las guías anteriores, están contempladas en la actividad de ésta semana.
- Mientras estés desarrollando la actividad, puedes apoyarte de tus guías y texto de estudio (págs. 72 a 87) en todo momento.
- Una vez enviada la actividad a correo institucional, recibirás posteriormente la retroalimentación de ésta, en clase en vivo (mediante zoom, se informará fecha y horario de revisión mediante Página Web, Class-Dojo e Instagram)
- Recuerda que se evaluará formativamente a través de conceptos y porcentaje de logro. Como se expresa en la siguiente tabla.

Porcentaje de Logro	Concepto
-	No Evaluado
0 % - 49 %	No Logrado
50 % - 66 %	Por lograr
67 % - 82 %	Medianamente Logrado
83 % - 100 %	Logrado



**Tabla de evaluación guía de trabajo. tu actividad tiene 18 puntos.**

PUNTAJE	% CUMPLIMIENTO	RANGO
18	100%	L
17	94%	L
16	89%	L
15	83%	L
14	78%	ML
13	72%	ML
12	67%	ML
11	61%	PL
10	56%	PL
9	50%	PL
8	44%	NL
7	39%	NL
6	33%	NL
5	28%	NL
4	22%	NL
3	17%	NL
2	11%	NL
1	6%	NL
0	0%	NL

## **“La organización de la República de Chile”.**

En las guías anteriores conociste las principales características del inicio de la organización de la República de Chile, Ahora veremos los aprendizajes que se adquirieron en estas guías como, por ejemplo: El período de los ensayos constitucionales, el desarrollo educativo, la literatura, el arte, los aportes científicos de intelectuales y extranjeros. Ahora veremos los aprendizajes que se adquirieron en estas guías.

**I.- Leer atentamente cada una de las siguientes preguntas y marca con una X la alternativa correcta. (1 punto c/u 12 puntos totales)**

**1) Las ideas políticas de Diego Portales marcaron el devenir político del país entre los años 1831 a 1861 ¿Qué tipo de gobierno proponía para el país?**

- a. Un gobierno democrático y participativo.
- b. Un gobierno fuerte, autoritario con respeto al orden.
- c. Un gobierno que permita la participación femenina.
- d. Un gobierno que incluya a todos los sectores sociales de la época.

**2) En Chile, durante el siglo XIX, surgieron diversas tendencias políticas ¿Qué proponía el pensamiento liberal?**

- a. Ampliar las libertades individuales.
- b. Fortalecer el poder presidencial.
- c. Limitar la libertad de expresión.
- d. Imponer la constitución de 1833

**3. ¿Por qué se dice que los periodos de ensayos constitucionales fue un periodo de anarquía?**

- a. Porque separa los poderes del estado.
- b. Porque es una etapa de cambios constantes para organizar un país.
- c. Porque es un gobierno que no tiene un líder definido.
- d. Porque los ciudadanos no se sienten identificados con su gobernante

**4. El primer presidente conservador de Chile fue:**

- a. Manuel Blanco Encalada.
- b. Diego Portales.
- c. Ramón Freire.
- d. José Joaquín Prieto.

**5. ¿Cuál de los siguientes personajes fue clave en la formación de la República conservadora?**

- a. Bernardo O'Higgins.
- b. José Joaquín Prieto.
- c. Diego Portales.
- d. Ramón Freire.

**6. Esta Constitución estuvo vigente hasta 1924, por lo que es considerada la de mayor duración en historia de Chile y otorgó a los Conservadores un rol fundador en la conformación del estado de Chile. Esta información corresponde a:**

- a. La Constitución de 1823.
- b. La Constitución de 1826.
- c. La Constitución de 1833.
- d. La Constitución de 1828.

**7. Una Constitución que otorgaba mayores libertades a las personas y trató de disminuir la influencia de la Iglesia Católica, fue redactada en 1828 y se le llamó:**

- a. Constitución Liberal.
- b. Constitución Moralista.
- c. Constitución Federalista.
- d. Constitución Conservadora.

**8. Entre las propuestas que los liberales tenían para organizar el país, se encuentra:**

- a. Otorgar más poderes al Presidente.
- b. Disminuir la influencia de la Iglesia Católica.
- c. Otorgarle mayores derechos a la aristocracia.
- d. Promover la creación de más colegios religiosos.

**9. La tendencia conservadora o Pelucona, estaba asociada a:**

- a. Los ricos terratenientes de la aristocracia chilena.
- b. Jóvenes profesionales.
- c. Los jóvenes progresistas.
- d. Los artesanos.

**10. Algunos de los aportes de las Leyes Laicas durante el siglo XIX son:**

- a. La Ley de Cementerios.
- b. Ley de Registro Civil y Matrimonio.
- c. Son correctas a y b.
- c. Ley que establece la religión católica como oficial.

**11. Dentro de los aportes educacionales por parte del gobierno liberal, se pueden reconocer:**

- a. Decreto N° 577: autoriza a mujeres a estudiar en universidades (1877)
- b. Creación de la Universidad de Chile.
- c. Creación de la Escuela Normal de Preceptores (1842)
- d. Creación de Escuela de Artes y Oficios (1849), actual Universidad de Santiago de Chile.

**12. Claudio Gay fue un aporte durante el siglo XIX, destacándose en:**

- a. En el área artística.
- b. En el área de la literatura.
- c. En el área de la Educación.
- d. En el área científica (estudio de los recursos naturales)

**II.- Leer atentamente la fuente y luego contestar las siguientes preguntas. (6 puntos totales)**

La generación de 1842

La década de 1840 se caracteriza en la historia de Chile por ser un período de profunda renovación cultural. Todos los aspectos de la vida del país: la literatura (...), la educación, las artes, la política, la organización social y hasta la concepción del pasado sufrieron los efectos de un debate intelectual amplio, (...) que hasta ese momento la urgente tarea de organización del Estado había postergado. A los actores de este episodio se les ha dado el nombre de Generación de 1842, y su vínculo con la formulación de un proyecto nacional es indiscutible.

El momento era sin duda propicio para vientos renovadores (...). 1842 puede ser considerado desde este punto de vista como un momento fundante no solo de un grupo intelectual, sino también del sentir nacional.

Stuven, A. (1987). La Generación de 1842 y la conciencia nacional chilena. En: Revista de Ciencia Política. Pontificia Universidad Católica de Chile. (Adaptación)

1. ¿A qué corriente política hace alusión la fuente? (1 puntos)

---

---

2. ¿Cuáles son las ideas principales del movimiento literario de 1842? (3 puntos)

---

---

---

3. ¿Crees que importante el aporte de la generación de 1842 para el presente? Fundamenta. (2 puntos)

---

---