



## Guía semana 19 – Repaso de lo que he aprendido.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: 5to \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Objetivo:

- Recordar lo aprendido en las guías 15, 17 y 18.

Antes de comenzar tenemos una comunicación para ti:

## Evaluación FORMATIVA de actividades

Estimados apoderados, junto con saludar les comentaremos la forma de evaluar que organizó el Departamento de Matemática.

Sabemos que, como Departamento, al principio de nuestro trabajo remoto NO se pidieron las guías de forma obligatoria para darles el tiempo que necesitara cada uno para desarrollar las actividades y así mismo entregarles una retroalimentación de forma general o particular en cada caso, a través de correo o distintas plataformas, es por esto que de acuerdo al material enviado por los estudiantes vamos a generar una evaluación FORMATIVA de sus avances.

De esta manera, los estudiantes que constantemente están enviando sus actividades los invitamos a seguir manteniendo su forma de trabajo, a quienes han trabajado sin enviar sus guías los invitamos a enviarnos las fotografías de sus actividades (como se indicó en la guía nº15).

Si por cualquier motivo personal o familiar hay estudiantes que están atrasados con las guías o mantienen muchas de ellas sin hacer les solicitamos enviar las guías nº13, 15, 17 y 18 que se encuentran disponibles en la página web del colegio, para poder categorizar su trabajo y avances.

A continuación, les presentamos las categorías utilizadas para la EVALUACIÓN FORMATIVA que en ningún momento de nuestro primer semestre contribuirá a una calificación numérica (nota) solo nos permitirá llevar el registro de los avances y dificultades que hayan presentado nuestros estudiantes en el desarrollo de las actividades.

Logrado (L)	El estudiante obtiene un avance óptimo en sus reportes, recibe sugerencias sólo para complementar su trabajo.
Medianamente Logrado (ML)	Regularmente envía sus guías y se realizan correcciones en el desarrollo de ellas.
Por lograr (PL)	El material enviado esta correcto, pero mantiene guías pendientes por enviar.
No evaluado (NE)	No se puede evaluar por la falta de recepción de reportes. (No hay registro de guías enviadas)

**El plazo máximo para enviar las guías es hasta el día viernes 7 de agosto hasta las 13:00 pm.**

Ante cualquier duda, recuerden que pueden escribir a nuestros correos.

Un gran abrazo a la familia.

Atte. Departamento de Matemática

¡Vamos a repasar!

¿Cómo puedo realizar una adición o sustracción de fracciones con igual denominador?

- Para realizar el siguiente ejercicio, solo debes mantener el denominador común y resolver el ejercicio.

$$\frac{6}{7} + \frac{8}{7} = \frac{14}{7} \longrightarrow 2$$

¿Cómo puedo realizar una adición o sustracción de fracciones con diferente denominador?

- Para realizar el siguiente ejercicio puedes seguir los siguientes pasos

$$\frac{8}{9} - \frac{7}{18} =$$

- **EL objetivo es tener dos fracciones con igual denominador.**

- 1) Para tener dos fracciones de igual denominador, vamos a amplificar la fracción que tenga el denominador menor.

→ Recuerda que al amplificar debes hacerlo en el numerador y en el denominador.

→ Solo por este ejercicio amplificaremos por 2.

$$\frac{8}{9} - \frac{7}{18} =$$

Amplificamos por 2 y nos resulta una fracción equivalente

$$\downarrow$$
$$\frac{16}{18} - \frac{7}{18} =$$

- 2) Resolvemos el ejercicio.

$$\frac{16}{18} - \frac{7}{18} = \frac{9}{18} \longrightarrow \frac{1}{2}$$

**Adición y sustracción de números decimales**

- Para realizar la siguiente adición sigue los siguientes pasos:

$$26,584 + 298,2 =$$

- 1) Posiciona el ejercicio vertidamente (al realizarlo recuerda que las comas deben estar correctamente posicionadas).

$$\begin{array}{r} 26,584 \\ + 298,2 \end{array}$$

- 2) Si hay espacios sin números puedes agregar 0 para no confundirte

$$\begin{array}{r} 26,584 \\ + 298,200 \end{array}$$

3) Resuelve la adición

$$\begin{array}{r} 26,584 \\ + 298,200 \\ \hline 324,784 \end{array}$$

El resultado de  $26,584 + 298,2$  es  $324,784$  (trescientos veinticuatro y setecientos ochenta y cuatro milésimos)

### Adición y sustracción de números decimales

- Para realizar la siguiente adición sigue los siguientes pasos:

$$345,5 - 29,13 =$$

1) Posiciona el ejercicio vertidamente (al realizarlo recuerda que las comas deben estar correctamente posicionadas).

$$\begin{array}{r} 345,5 \\ - 29,13 = \end{array}$$

2) Si hay espacios sin números puedes agregar 0 para no confundirte

$$\begin{array}{r} 345,50 \\ - 29,13 = \end{array}$$

3) Resuelve la sustracción

$$\begin{array}{r} 345,50 \\ - 29,13 = \\ \hline 316,37 \end{array}$$

### Antes de que termines, contesta nuestra autoevaluación:

“Estimado estudiante y familia este cuestionario es para recopilar información sobre cómo ha sido el trabajo remoto desde el hogar en el área de matemática. Favor contestar con la mayor honestidad posible y con ayuda de tu apoderado en las preguntas que lo requieras.”

Link: <https://docs.google.com/forms/d/15nzFfJcsXUDjowNptuI22OQ33keCvn8Ed1eYp1hrall/edit>

**“De todas las cosas que llevas puestas, la actitud es lo más importante”.**

- Un abrazo virtual 😊

