



GUÍA DE TRABAJO PSU 7: HISTORIA EN PERSPECTIVA MUNDO, AMÉRICA Y CHILE.

- Objetivo:** 1. Reforzar el contenido de la Revolución Industrial a través de ejercicios PSU.
2. Identificar las consecuencias de la Revolución Industrial.

Instrucciones generales:

- ✓ Lee cada una de las actividades propuestas. El desarrollo debe ser realizado en tu cuaderno o en la misma guía. **Este será revisado por la profesora, debes enviarlo a través del siguiente link de google formulario <https://forms.gle/YVfRzxsx4ooYKrgRH9> al ingresar debes completar los datos, adjuntar la imagen o archivo y enviar. Esto lo aplicaremos a partir de la guía nº 6.**
- ✓ **Importante:** tienes como plazo para enviar el material de la **semana 6** hasta el día jueves 14 de mayo a las 14:00.
- ✓ Frente a cualquier duda escríbeme al siguiente correo :franciscapuga.csj@gmail.com
- ✓ Recuerda que puedes obtener material para la resolución de la guía en los siguientes canales; google drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1vM8sPdTZVzr4l3BjJfFMEBhzn8ewYVVn> y a través del Instagram [@claseshistoriacsj](https://www.instagram.com/claseshistoriacsj)
- ✓ Completa el ítem de autocorrección **“Veamos cuanto logré y aprendí”**, que te ayudará a reconocer el aprendizaje alcanzado durante la actividad y es la parte de la guía que debes enviar a tu profesora.

Instrucciones específicas:

- ✓ Hoy ejercitaremos el tema analizado la semana anterior “El progreso indefinido y la revolución industrial”. Además profundizaremos en las consecuencias de la Rev. Industrial.
- ✓ Antes de comenzar, te invito a ubicarte en un espacio cómodo, en donde estés confortable para realizar tu trabajo, ten contigo el cuaderno de la asignatura y texto CEPECH, disponible en el google drive.
- ✓ Recuerda que tenemos 3 horas a la semana de clases, distribuye tu tiempo, no te sobre exijas, organiza el trabajo a lo largo de la semana. Puedes dividir la actividad para dos o más instancias.

1. **Actividad:** ejercitar el contenido “El progreso indefinido y la Rev. Industrial”, a través de preguntas de selección múltiple. Encierra en un círculo la alternativa correcta.

<p>1. Desde principios del siglo XVIII, la población comenzó a experimentar un crecimiento demográfico sostenido, aunque muy lento hasta el siglo XIX. Sin embargo, en el corto período que va desde 1740-1800, la población se duplicó. ¿A qué se debe esta “explosión demográfica” ?:</p> <p>I. A las mejoras en las técnicas agrícolas, que disminuyeron las hambrunas y enfermedades. II. Al aumento de los puestos de trabajo y la mejora en los sueldos de los obreros III. A las mejoras en el área de la salud y la higiene, especialmente gracias a las vacunas</p> <p>a. Sólo I b. Sólo II c. I y II d. I y III e. I, II y III</p>	<p>2. “Con la ayuda del transporte marítimo, 6 u 8 hombres pueden llevar y traer entre Londres y Edimburgo la misma cantidad de mercancías en el mismo tiempo que cincuenta vagones de eje ancho atendidos por 100 hombres y arrastrados por cincuenta caballos”. Con respecto al texto anterior y al proceso de Revolución Industrial en su conjunto, se puede inferir que a partir del siglo XVIII se produjeron los siguientes fenómenos:</p> <p>I. El aumento de la eficiencia del trabajo humano II. La modificación de los medios de transporte III. La utilización de nuevas fuentes de energía</p> <p>a. Sólo I b. Sólo III c. I y II d. I y III e. I, II y III</p>
<p>3. Son antecedentes de la Revolución Industrial:</p> <p>I. La expansión comercial experimentada por las potencias europeas II. La revolución agrícola, que favorece el aumento de la población III. Los avances científicos, que se expresan en nuevos inventos</p> <p>a. Sólo I b. Sólo II c. Sólo III d. I y II e. I, II y III</p>	<p>4. Hacia 1870 se inicia la segunda fase de la revolución industrial. Frente al carbón, única fuente de energía durante la primera revolución industrial, surgen nuevas fuentes de energía como:</p> <p>I. La electricidad II. El petróleo III. El vapor</p> <p>a. Sólo I b. Sólo II c. I y II d. II y III e. I, II y III</p>

<p>5. La sociedad industrial:</p> <p>I. Es una sociedad estamental II. Es una sociedad de clases III. Está determinada por el linaje IV. Está determinada por el dinero</p> <p>a. I y III b. II y III c. I, II y III d. II y IV e. I, II, III y IV</p>	<p>6. La primera fase de desarrollo de la Revolución Industrial la podemos asociar con:</p> <p>a. industria textil b. industria del acero c. industria del transporte d. industria química e. industria eléctrica</p>
<p>7. Ordena cronológicamente los siguientes procesos propios de la Revolución Industrial:</p> <p>I. Revolución del transporte II. Uso del petróleo como fuente de energía III. Revolución agrícola IV. Uso del vapor como fuente de energía</p> <p>a. 1 – 2 – 3 – 4 b. 3 – 1 – 2 – 4 c. 3 – 2 – 1 – 4 d. 3 – 4 – 1 – 2 e. 2 – 1 – 3 – 4</p>	<p>8. <i>El paradigma industrializador tomó fuerza (...) en 1883. En algunos rubros, especialmente en los ligados a la minería. El desarrollo industrial fue mucho más completo. La conexión entre minería e industria existió desde mediados del siglo XIX, con la apertura del mineral de carbón de Lota y el desarrollo de la minería del cobre en el Norte chico, aunque fue durante la época del auge salitrero que la relación se hizo más estrecha.</i> (Inicios de la industria en Chile, 1860-1930) ¿Qué conclusión se puede establecer acerca de los inicios de la Revolución Industrial en nuestro país?:</p> <p>a. Tuvo su origen en la economía salitrera b. Apareció en la misma época que en Europa c. Surgió a partir del crecimiento y desarrollo de la minería nacional d. Impulsó el desarrollo científico y tecnológico en amplios sectores de la sociedad chilena e. Su desarrollo fue incipiente y moderado</p>
<p>9. En términos generales, es posible afirmar que la Revolución industrial fue una transformación que se produjo en la historia de Europa, por medio de la cual se pasa de:</p> <p>a. Una sociedad rígidamente estratificada a una sociedad más igualitaria b. Un gobierno absolutista a uno democrático, con participación ciudadana c. Una economía capitalista a una mercantilista, basada en la producción artesanal d. Una economía agraria y artesana a otra dominada por la industria y la mecanización e. Una Europa feudal a un continente altamente urbanizado.</p>	<p>10. <i>“Un obrero adiestrado, si trabaja solo, apenas hace un alfiler al día. Pero dividida la tarea, un obrero estira alambre, otro lo endereza, el tercero lo corta en trozos iguales, un cuarto hace la punta. El trabajo de hacer un alfiler se divide en dieciocho operaciones”</i> (Smith, A. La riqueza de las naciones. 1776).</p> <p>¿Qué característica del sistema productivo de los siglos XVIII y XIX está representada en el texto?:</p> <p>a. El sistema artesanal b. La especialización laboral c. El rol económico del Estado d. El abuso y maltrato laboral e. Las irregularidades del sistema.</p>

2. Consecuencias de la Revolución Industrial:

Como vimos la semana anterior, la Revolución Industrial fue un proceso que se desarrolló a mediados del siglo XVIII y principio del siglo XIX. Éste provocó un cambio en el modelo de producir hasta ese entonces desarrollado. Pasando de un modelo de producción agrícola a uno industrial, caracterizado por el uso de las máquinas, las que funcionaban gracias al desarrollo de diversas fuentes de energías tales como el vapor y posteriormente el petróleo y la electricidad. El avance de este proceso histórico, implicará una serie de consecuencias que analizaremos a continuación. Para ello, te invito a observar el siguiente esquema que sintetiza las principales consecuencias que tuvo la Revolución Industrial



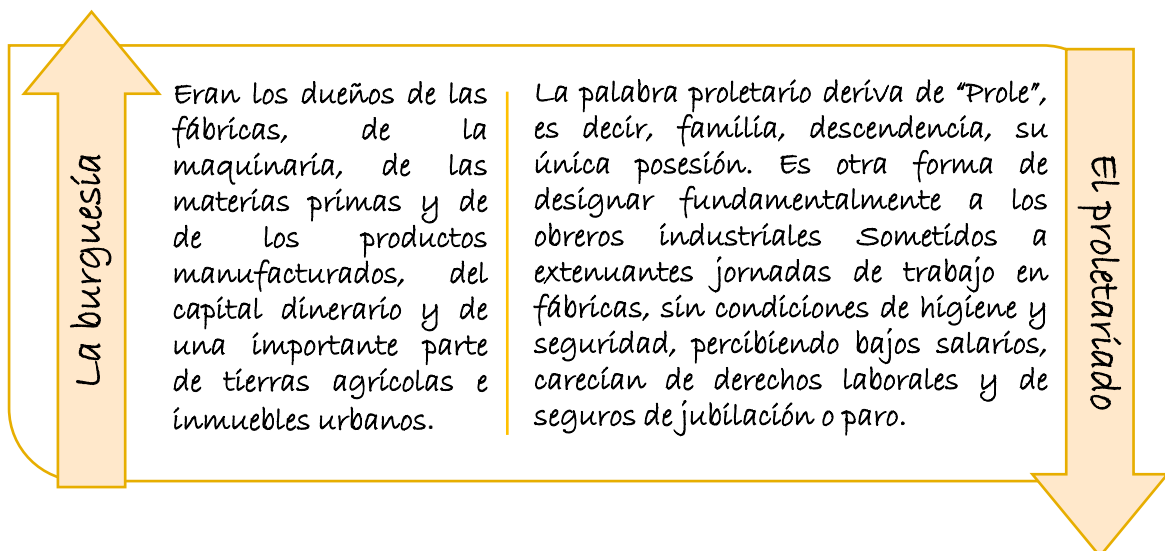
CONSECUENCIAS ECONÓMICAS La industrialización siguió ritmos y pautas distintas según los distintos estados, pero llevó implícitas consecuencias que afectaron a todos en general. La sociedad agraria fue sustituida por una de carácter industrial. Industria y servicios concentraron la mayor parte de la población activa, concentrada en las ciudades en lugar del campo. La producción tanto industrial como agrícola se incrementó enormemente, eliminando las hambrunas y multiplicando el consumo. La población creció a un ritmo desconocido hasta entonces y fue objeto de gran movilidad, dando lugar a grandes migraciones. El capitalismo sufrió notables cambios, tendiendo hacia la concentración empresarial, la banca y la Bolsa las que adquirieron cada vez mayor protagonismo, dando lugar al capitalismo financiero. La economía adquirió cada vez más un carácter global

CONSECUENCIAS SOCIALES La Revolución Industrial intensificó la transición de la sociedad estamental a la sociedad de clases. La nueva sociedad capitalista contemplaba la igualdad de los hombres ante la ley, frente a las desigualdades jurídicas de la estamental. Pero en su seno albergaba otro tipo de diferencias, las económicas.

La sociedad de clases El fenómeno de la industrialización, junto con las revoluciones políticas que se desarrollaron desde el último tercio del siglo XVIII (Estados Unidos, francesa, 1848, etc.) destruyó la sociedad estamental.

Las antiguas clases dominantes, la aristocracia y el clero cedieron paso a un nuevo grupo dominante, la burguesía. Dueña de las fábricas, de los bancos, con gran capacidad de iniciativa e inversión, se superpuso a un creciente número de obreros industriales a los que sometió a explotación.

El campesinado siguió constituyendo en el siglo XIX una importante masa de trabajadores, sobre todo en aquellos donde la industrialización fue más débil y tardía. Su nivel de vida no mejoró sensiblemente con respecto al de sus antepasados y muchos de ellos se vieron obligados a emigrar a las ciudades. Te invito a observar el siguiente cuadro que sintetiza las clases sociales del periodo.



PROLETARIADO Y MOVIMIENTO OBRERO La Revolución Industrial llevó consigo la aparición de una nueva clase social: el proletariado. Estaba constituida por los obreros que trabajaban en las fábricas y vivían en las ciudades.

Los obreros no eran propietarios de las máquinas que manipulaban, carecían de control sobre ellas, éstas pertenecían a los patronos o burgueses. Para sobrevivir vendían sus servicios a aquéllos a cambio de míseros salarios. Mujeres y niños (el trabajo infantil estaba permitido) percibían menores salarios que los adultos varones. Las condiciones de vida de la clase trabajadora durante las primeras fases de la industrialización fueron pésimas. Eran sometidos a largas jornadas de trabajo (hasta 16 horas), las condiciones de seguridad en las fábricas y minas eran muy precarias y carecían de seguro médico. Esta situación los llevó en muchas ocasiones al alcoholismo, al juego, la prostitución e incluso la delincuencia.

El movimiento obrero Las precarias condiciones en que se desarrollaba la vida de la clase trabajadora, alentó la aparición de ideologías que criticaban el sistema capitalista. Propugnaban su destrucción y la búsqueda de alternativas basadas en la igualdad y la solidaridad. Surgieron así diversas corrientes ideológicas como el socialismo utópico, pero, destacaron por su importancia dos: el marxismo y el anarquismo.

El proletariado se organizó en partidos políticos y sindicatos de carácter revolucionario para reivindicar sus intereses y luchar por la desaparición del capitalismo. Los trabajadores, al margen de su nacionalidad, tenían problemas e intereses comunes, ello dio lugar a la aparición de asociaciones de carácter internacional como

la AIT (I Internacional), fundada en 1864. La huelga fue uno de los recursos empleados como medida de presión para conseguir sus reivindicaciones.

Las principales ideologías de signo obrero fueron tres: el socialismo utópico, el marxismo y el anarquismo.

- Socialismo utópico: fue el primer movimiento en defensa de una mejora de las condiciones de vida de los obreros. No obstante, su carácter poco pragmático y no revolucionario, lo hizo efímero y fue relegado por otras corrientes como el Marxismo.
- Marxismo: Carlos Marx y su colaborador Federico Engels elaboraron una teoría que sostenía que la sociedad capitalista se encuentra dividida en clases con intereses irreconciliables. Una de ellas, la burguesía, explota a la otra, el proletariado.
- Anarquismo: ideología que pretende la desaparición del Estado y de sus organismos e instituciones representativas y defiende la libertad del individuo por encima de cualquier autoridad. Sus principales exponentes fueron Pierre Proudhon y Mijail Bakunin.

Autocorrección y envío de trabajo GUÍA 7: La entrega de la guía 7 debe realizarse como plazo máximo el día miércoles 20/05 a las 14:00.

Después de haber contestado las preguntas:

- Completa la tabla **“Veamos cuanto logré y aprendí”** para así verificar el desarrollo del cómo realizaste la guía. Debes colocar un ticket ✓ en el indicador que más te representa en las actividades realizadas.
- Responde las preguntas finales explicando brevemente, en el espacio asignado, como alcanzaste el objetivo general y que te costó más desarrollar.
- Posteriormente ingresa al siguiente link <https://forms.gle/YVfRzsx4ooYKrgRH9> completa tus datos, adjunta una fotografía o archivo de estos y envíalo. Sólo debes enviar la tabla completada y las preguntas finales respondidas. Recuerda hacerlo con letra clara y legible. Si tienes dudas observa el tutorial disponible en el Instagram que explica cómo hacer el envío del material.
- La forma correcta de guardar el archivo y posteriormente enviarlo al google formulario es: nombre-apellido-curso y nº de guía. Ejemplo: **Sebastián Reyes 6A guía 7.**

Nº	Indicadores	Logrado	Medianamente Logrado	Por Lograr
1	Reforzó el contenido del progreso indefinido y la Rev. Industrial, a través de ejercicios PSU.			
2	Identificó las consecuencias económicas y sociales de la Rev. Industrial.			
3	Reflexionó sobre los impactos de la Rev. Industrial			

Pregunta Final:

¿Cómo logré comprender las consecuencias de la Revolución Industrial? *Explica que acciones realizaste para alcanzar el objetivo.*

¿Qué te costó más comprender? *Explica*



**Recuerda que cualquier duda puedes hacérmela al correo.
Cuidate, lava frecuentemente tus manos y por favor quédate en casa.**