



## Unit 2 – Weekly Activities Lesson 2 – Vocabulary In Context

**Objective:** Listen, read and understand weekly activities in context; sing a song.

**Objetivo:** Escuchar, leer y comprender actividades semanales en contexto, cantar una canción.

**Materials:** Heroes 4 Book, copybook and audios. (<https://englishdepartmentcsj.wixsite.com/english>)

- Hello! La clase anterior aprendimos varias actividades que puedes hacer en la semana. Esta vez pondremos a prueba tus conocimientos y escucharemos a dos niños que se están preparando para preguntarle a una escritora muy conocida sobre sus actividades semanales. Cantarás una canción relacionada con esas actividades y aprenderás un par de frases nuevas que te servirán para preguntarle a otros qué actividades hacen en la semana. ¡Comencemos!

(Open your copybook and open your book, page 17)

### 1 Look. Say the weekly activities you can see.

- En la foto los niños se encuentran en la biblioteca del Heroes Centre. Identifica las 5 actividades semanales (Lesson 1 Vocabulary) y escríbelas en tu cuaderno, fíjate bien en cómo se escriben.



(Imagen referencial de foto en página 17)

### 2 Listen. What are Archie and Megan's questions for Jodie Walker?

- Para esta actividad necesitas el audio **Heroes 4 U2 CD1 44** disponible en el sitio web de la asignatura. Escucha la grabación y escribe en tu cuaderno las 6 preguntas sobre actividades semanales que Archie y Megan le harán a Jodie Walker. **Escribe lo que escuches, no te preocupes por como se escriben esta vez. Te daré una pista, todas las preguntas empiezan con la frase Do you ...?**

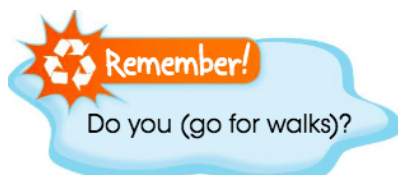
### 3 Listen and read. Sing *What's it like to be famous?*

- Para esta actividad necesitas el audio **Heroes 4 U2 CD1 45** disponible en el sitio web de la asignatura. Lee la letra de la canción mientras la escuchas. Cuando termines, subraya con un color en tu libro todas las palabras de la letra de la canción **What's It Like to Be Famous?** que se refieran a una actividad que puedes hacer en la semana. Son 8 en total. Cuando termines puedes cantar la canción nuevamente si deseas.



(Imagen referencial de letra en página 17)

- Como puedes ver en la letra, cada vez que en la canción preguntan si es que haces una actividad en la semana o no, esa pregunta empieza con la frase: **Do you... seguida de una actividad.** Por ejemplo: **Do you ... go for a walk?**



### Activities

- **Activity 1.** Mira lo que piensan los niños, lee el texto y luego completa con las palabras del recuadro.

cinema visit do watch friends sports

Archie and Megan are thinking of questions for Luke's interview with Jodie Walker. Megan writes the questions on a notepad.

*Jodie Walker interview*

Do you go to the 1 cinema ?

Do you 2 TV?

Do you 3 your grandparents?

Do you 4 chores?

Do you visit 5 ?

Do you do 6 ?

- **Activity 2.** Lee los globos de diálogo y ordena las preguntas y respuestas. Te daré una pista la 1 y la 3 son preguntas, recuerda que todas las preguntas empiezan con la frase **Do you**. La 2 y la 4 son respuestas, las respuestas empiezan con "Yes, I do." o con "No, I don't."

1 to / Do / restaurants? / lots / go / you / of

**Interviewer:** Do you go to lots of restaurants?

3 TV / at / Do / home? / watch / you

**Interviewer:** \_\_\_\_\_



2 do. / I / I / Yes, / going / restaurants. / like / to

**Famous person:** \_\_\_\_\_

4 I / don't. / like / No, / I / don't / TV. / watching

**Famous person:** \_\_\_\_\_

- **Final Activity.** En tu cuaderno escribe el nombre de un cantante, actor o escritor que quieras conocer. Luego escribe dos preguntas que quieras saber sobre qué actividades hace en la semana. Recuerda que todas las preguntas empiezan con la frase **Do you** seguida por una **actividad semanal** (Lesson 1 Vocabulary).

**Ejemplo:**

**Karol G.**

**Do you watch TV at home?**

Cuéntame como te fue con esta clase, pinta la cantidad de pikachus que corresponda: 3, 2 o 1. Envíale un correo a tu profesor(a) con tu respuesta, para que sepamos cómo te va.

