



**Estimada Comunidad Josefina**

**Queridos estudiantes:**

Este informativo tiene como objetivo dar a conocer el modo de trabajo que implementaremos como asignatura, durante este segundo semestre.

1. Este semestre las guías serán evaluadas formativamente a través de conceptos. El colegio dio a conocer, a través del comunicado “Normativas de Evaluación Segundo Semestre”, los niveles de logros utilizados (**logrado, medianamente logrado, por lograr y no logrado**) para mayor detalle, visita la página web del colegio, en el apartado de noticias.
2. No todas las guías serán evaluadas y solicitadas mediante su envío. Informaremos siempre a través de nuestras guías y plataformas, las actividades que serán evaluadas, además llevarán un distintivo que dice **“Ésta guía será evaluada”**. Para que ustedes en casa, estén atentos y puedan hacer envío, de su evidencia de trabajo.
3. Las guías que no serán solicitadas para su envío, sí serán contempladas en las guías evaluadas. De la misma forma, que nuestras actividades clase a clase, son consideradas para nuestras pruebas, como cuando estábamos en el colegio.
4. Implementaremos una retroalimentación en vivo, con la intención de poder esclarecer las dudas que cada una de las actividades propuestas, generan en todos nuestros estudiantes. Informaremos mediante el sitio web del colegio y redes sociales del colegio y del departamento, el calendario y horario de dichas retroalimentaciones.
5. Seguiremos utilizando nuestro Instagram @claseshistoriacsj, como un medio para entregarles a ustedes, información sobre el trabajo y material complementario para sus guías.
6. Frente a cualquier duda que tengan, deben realizarla a través de nuestros correos electrónicos, en donde responderemos, dentro del horario establecido. Desde las 09:00 hasta las 17:00 horas, de lunes a viernes.
7. Es muy importante, hacer envío su evidencia de trabajo, sólo así, de esta forma, podremos hacer una evaluación formativa de tu trabajo a lo largo de los diversos contenidos trabajados.

Te dejamos invitado/a, a este nuevo semestre que comienza, los extrañamos mucho, para todos ha sido difícil, pronto saldremos de esto.

Un abrazo grande para cada uno de ustedes.

**Paulina Reyes.**

**Claudia Montaner.**

**Jimena Rojas.**

**Francisca Puga.**

**Depto. Historia y Ciencias Sociales.**

**Colegio San José de San Bernardo.**

**Agosto 2020.**

## Guía 20: Educación Ciudadana 3° Medio VIDA EN DEMOCRACIA.

**Objetivo:** Sintetizar los contenidos aprendidos en relación a la Democracia y participación ciudadana.

### Instrucciones Generales:

- Ésta semana, te invito a desarrollar algunas actividades que sintetizan los contenidos trabajados en estos meses de educación a distancia.
- Lee cada una de las actividades propuestas. El desarrollo debe ser realizado en tu cuaderno o en la misma guía.
- Recuerda que si tienes alguna duda envíame un mail a [jimenarojas.csj@gmail.com](mailto:jimenarojas.csj@gmail.com)
- Recuerda que tenemos 2 horas de clases a la semana, puedes distribuir el aprendizaje como tú estimes conveniente, busca un lugar cómodo dentro de tu casa y solicita ayuda a tus padres o apoderado para el desarrollo de la guía.
- **ESTA GUÍA NO DEBE SER ENVIADA. NO HABILITAREMOS FORMULARIO PARA ESTA SEMANA.**

### ACTIVIDAD:

1. Algunos de estos conceptos se consideran como riesgos para la democracia. Escoge dos y señala por qué crees que son un peligro para este sistema político.



2. Lee la siguiente cita y luego responde:

*“La ignorancia, el olvido o el desprecio de los derechos del hombre son las únicas causas de las calamidades públicas y de la corrupción de los gobiernos”.*

Fuente: Extracto de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, 1789.

- a. Define con tus propias palabras la idea principal del texto presentado
- b. A partir de lo señalado en el texto anterior, ¿es posible plantear que el no cumplimiento de los derechos humanos es un peligro para la democracia? Da al menos un argumento.

3. Lee la siguiente fuente, y responde.

*Y ahí empezó la movilización, empezó con convocatorias a marchas. Cuando la prensa nos deslegitimó por el tema de las movilizaciones y violencia en las calles, se discutió largo del cambio de táctica de las tomas de colegios que ya había ocurrido el año 2005, donde nos habíamos tomado el colegio nosotros (...) y se dio el «vamos» a las tomas, cuestión que nosotros estuvimos en contra (...) asumíamos que eso nos quitaba protagonismo en las calles y era lo que estaba metiendo «bulla», por lo cual era replegarnos a un espacio en el cual íbamos a quedar encerrados, cuestión que relativamente pasó.*

Juan Carlos Herrera, dirigente estudiantil Movimiento Secundario 2006, en Óscar Aguilera Ruiz, Generaciones: movimientos juveniles, políticas de la identidad y disputas por la visibilidad en el Chile neoliberal (Buenos Aires, Clacso, 2014), p. 67.

- a. ¿Cuál es la forma de participación política que defiende el autor de este texto?
- b. ¿Por qué crees que el autor valora que las movilizaciones estuvieran «metiendo bulla»?
- c. ¿Crees que los mecanismos de participación política mencionados en el texto contribuyen al bien común de la sociedad? ¿Por qué algunas personas pueden no estar de acuerdo con ellos? Fundamenta tus respuestas con al menos dos argumentos.

## Autocorrección (SEMANA 20)

Después de haber contestado las preguntas:

- Completa la tabla **“Veamos cuanto logré y aprendí”** para así verificar el desarrollo del cómo realizaste la guía. Debes colocar un ticket ✓ en el indicador que más te representa en las actividades realizadas.
- Responde las preguntas finales explicando brevemente, en el espacio asignado.
- Reconoce el nivel que alcanzaste frente al objetivo planteado al inicio de la guía.
- Los indicadores de ésta guía serán considerados en guías posteriores.
- **La retroalimentación de esta guía la realizaremos online, informaremos a través de la web del colegio e Instagram @claseshistoriacsj la fecha para que estés atenta.**

<b>“VEAMOS CUANTO LOGRÉ Y APRENDÍ” Semana 20.</b>					
<b>Nº</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente Logrado</b>	<b>Por Lograr</b>	<b>No Logrado</b>
1	<i>Elijo dos conceptos que ponen en riesgo a la democracia</i>				
2	<i>Señalo por qué los dos conceptos elegidos son un peligro para este sistema político</i>				
3	<i>Defino con mis propias palabras la idea principal del texto presentado en la pregunta 2.</i>				
4	<i>Explico que el no cumplimiento de los derechos humanos es un peligro para la democracia.</i>				
5	<i>Nombro cuál es la forma de participación política que defiende el autor en el texto de la pregunta 3.</i>				
6	<i>Doy mi opinión personal frente a que los mecanismos de participación política mencionados en el texto de la pregunta 3 contribuyen al bien común de la sociedad</i>				

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece en el nivel que te encuentras según la siguiente clasificación:

<b>Nivel Óptimo</b>	<b>Nivel Intermedio</b>	<b>Nivel Inicial</b>
<i>Tienes 4 o más indicadores logrados.</i>	<i>Tienes 3 indicadores logrados o al menos 4 medianamente logrado.</i>	<i>Tienes 3 indicadores o más por lograr.</i>

### **Pregunta Final:**

¿Lograste comprender el objetivo de esta guía: sintetizar los contenidos aprendidos en relación a la Democracia y participación ciudadana? Menciona las acciones que realizaste para alcanzarlo

---

---

---

---

---

¿Qué te costó más comprender sobre ésta guía? ¿por qué crees que te costó más? *Explica*

---

---

---

---