



## Guía lenguaje 4° Básicos A- B - C (semana dieciocho: Del 27 al 31 de julio)

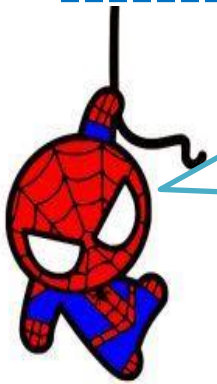
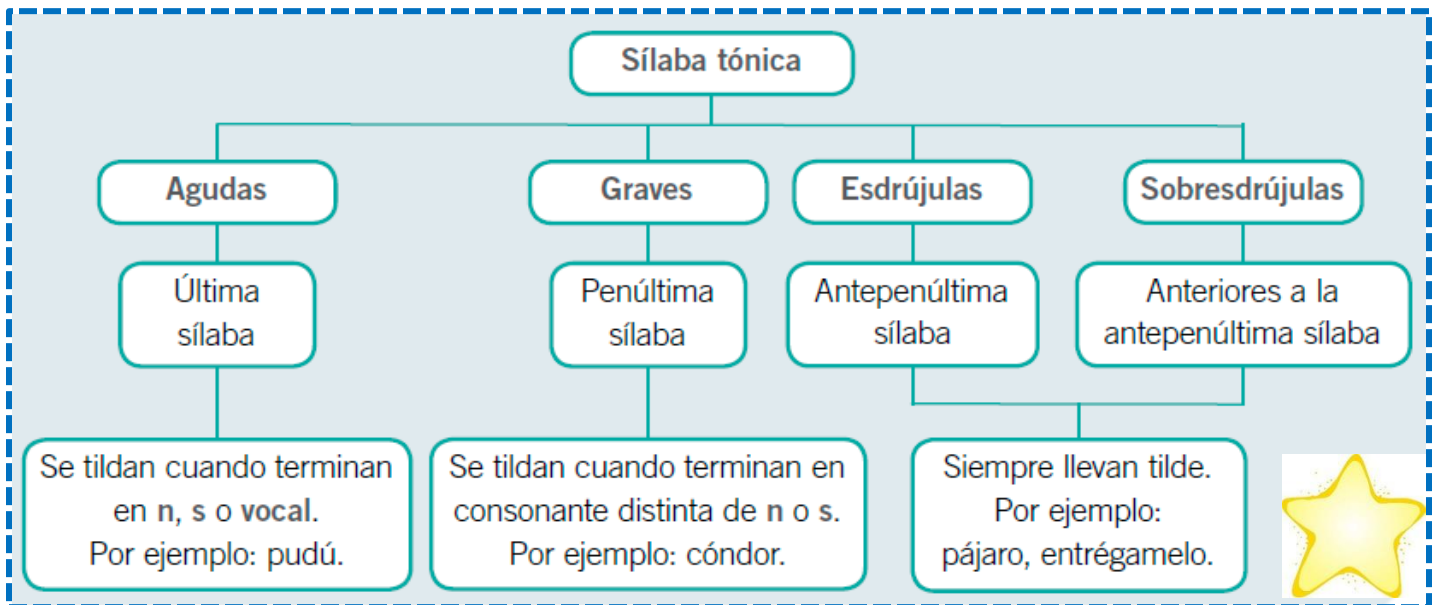
**Objetivos de aprendizaje:** Conocer la acentuación de palabras. Leer y comprender un texto.

**Instrucciones generales:** No es necesario imprimir esta guía, desarrolla las actividades en tu cuaderno.

### Aprendamos

# Acentuación de palabras

La sílaba tónica es aquella donde se acentúa o carga la voz. Según su acentuación, las palabras se clasifican en agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.



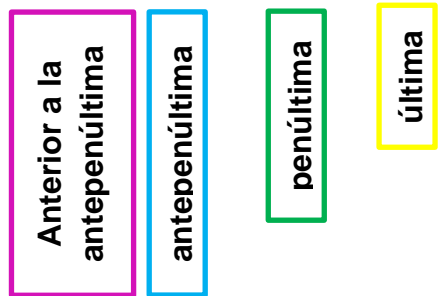
La **tilde** es la marca gráfica que se dibuja sobre la sílaba tónica.

Recuerda así contamos la posición de las sílabas.

Ejemplo:



**Difícilmente**



Observa los siguientes ejemplos:

Las palabras **agudas** pueden ser con tilde o sin tilde y se carga la voz en la **última sílaba**.

**Ejemplo con tilde:** Estación

**Ejemplo sin tilde:** Caracol

Las palabras **graves** pueden ser con tilde o sin tilde y se carga la voz en la **penúltima sílaba**.

**Ejemplo con tilde:** Ángel

**Ejemplo sin tilde:** Cocina

Las palabras **esdrújulas** y **sobresdrújulas** siempre llevan tilde.

**Ejemplo de palabra esdrújula:** América

**Ejemplo de palabra sobresdrújula:** Dígamelo



# Actividad 1



Lee el siguiente fragmento del texto *Necesidad de ahorro energético* y fijate en las palabras destacadas.

***El deseo de disminuir los efectos negativos del abuso de combustibles, que aumentará dramáticamente los problemas ambientales como el efecto invernadero y la lluvia ácida.***

Copia la siguiente tabla en tu cuaderno, luego completa con un ejemplo de cada palabra que aparezca en el texto anterior.

Se acentúa en la última sílaba	Se acentúa en la penúltima sílaba	Se acentúa en la antepenúltima sílaba	Se acentúa en la anterior a la antepenúltima sílaba

# Actividad 2

Copia la siguiente tabla en tu cuaderno, luego busca en **diarios o revistas** cinco palabras para cada caso: cinco agudas, cinco graves, cinco esdrújulas y cinco sobresdrújulas. Recuerda que las palabras agudas y graves pueden ser **con tilde** o **sin tilde**.

Agudas	Graves	Esdrújulas	Sobresdrújulas
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.

# Actividad 3: Comprensión lectora

**LOS BENEFICIOS DE LOS ABRAZOS**

¿Sabías que los abrazos ...

- REDUCEN LA PRESIÓN ARTERIAL
- MEJORAN LA CONFIANZA EN UNO MISMO (ESPECIALMENTE EN EL CASO DE LOS NIÑOS)
- REDUCEN EL ESTRÉS Y LA ANSIEDAD
- RELAJAN LOS MÚSCULOS
- FORTALECEN EL SISTEMA INMUNITARIO (ADIÓS A LOS CATARROS ;-)
- LIBERAN LA DOPAMINA, LA HORMONA DEL PLACER, RESPONSABLE DEL BUEN HUMOR Y DE SENTIRNOS BIEN

Observa atentamente la siguiente infografía y luego responde las preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Cuántos minutos se recomienda abrazar al día?

- a) 15 minutos.
- b) 7 minutos.
- c) 3 minutos.

2. Según el texto ¿Cuál es la función de la hormona dopamina?

- a) Es la encargada de la sensación de bienestar y placer.
- b) Es la responsable de producir la sensación de amor.
- c) Es la encargada de aliviar el dolor.

3. ¿Para qué crees que se escribió esta infografía?

- a) Para narrar una historia.
- b) Para entretener a las personas.
- c) Para promover la acción de abrazar.

ALGUNOS ESTUDIOS RECOMIENDAN **7 MINUTOS DE ABRAZOS** Y MIMOS AL DÍA PARA SENTIRNOS FELICES.

A veces una caricia o un abrazo basta para hacer que todo vaya mejor.

Entonces, ¿qué esperas para dar abrazos?




4. ¿Cómo se pueden sentir las personas al dar y recibir abrazos?, ¿Por qué?

---

---

---

Para conocer mejor tus avances y dificultades, completa el siguiente ticket de salida:

Ticket de Salida		
01279463838300	<p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Cómo te sentiste hoy? Encierra:   </p>	01279463838300



Para guiar, monitorear y corregir el trabajo que estás realizando, es necesario que con ayuda de un adulto envíes un correo a tu profesora:

[manecorvalancsj@gmail.com](mailto:manecorvalancsj@gmail.com) (4º A-B)

[beatrizoyarcecsj@gmail.com](mailto:beatrizoyarcecsj@gmail.com) (4º C)

[profesoratamarapiecsj@gmail.com](mailto:profesoratamarapiecsj@gmail.com) (PIE)

No olvides indicar en el asunto: “**Desarrollo guías de lenguaje**” y en el mensaje señalar tu nombre, apellido, curso al que perteneces y el número de semana de la guía que estás entregando.

Puedes enviar tu trabajo de la manera que más te acomode, ya sea escaneado o a través de una foto nítida de tu guía o cuaderno. Recuerda que no necesitas imprimir el material. Lo esencial es que hagas entrega de esto para que así tu profesora, con tiempo, pueda dejar registro de tu trabajo, despejar tus dudas y así entregar una retroalimentación respectiva.