



GUÍA DE TRABAJO 15:

CIERRE UNIDAD 2 “SOCIEDAD COLONIAL AMERICANA”

Objetivo: Reforzar los objetivos de aprendizajes desarrollados a lo largo de la unidad. (OA 8, OA 9, OA 10, OA 11, OA 12 y OA 13)

Instrucciones generales:

- ✓ Lee cada una de las actividades propuestas. El desarrollo debe ser realizado en tu cuaderno o en la misma guía. **El ítem de autocorrección será revisado por la profesora, debes enviarlo a través del siguiente link de google formulario <https://forms.gle/YVfRzsx4ooYKrgRH9> al ingresar debes completar los datos, adjuntar la imagen o archivo y enviar.**
- ✓ Frente a cualquier duda escríbenos a los siguientes correos : jimenarojas.csj@gmail.com franciscapuga.csj@gmail.com
- ✓ Recuerda que puedes obtener material para la resolución de la guía en los siguientes canales; google drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1vM8sPdTZVzr4l3BjJfFMEBhzn8ewYVVn> y a través del Instagram [@claseshistoriacsj](https://www.instagram.com/claseshistoriacsj)
- ✓ Apóyate del PPT “La colonia”, disponible en la carpeta del google drive.
- ✓ Completa el ítem de autocorrección “**Veamos cuanto logré y aprendí**”, que te ayudará a reconocer el aprendizaje alcanzado durante la actividad y es la parte de la guía que debes enviar a tu profesora.

Instrucciones específicas:

- ✓ Hoy daremos cierre a la unidad 2 a través de actividades síntesis que permitan reforzar los objetivos trabajados a lo largo de la unidad.
- ✓ Antes de comenzar, te invito a ubicarte en un espacio cómodo, en donde estés confortable para realizar tu trabajo, ten contigo el cuaderno de la asignatura y el texto escolar.
- ✓ Recuerda que tenemos 4 horas a la semana de clases, distribuye tu tiempo, no te sobre exijas, organiza el trabajo a lo largo de la semana. Puedes dividir la actividad para dos o más instancias.

Actividades:

1. **Colonización del mundo americano (OA 11):** Lee el texto y luego responde las preguntas en tu cuaderno.

“Puede decirse que, como pocas veces en la historia del mundo, el período correspondiente al

Renacimiento estuvo pleno de acontecimientos trascendentales que provocaron una profunda transformación en todos los ámbitos de la vida humana. En esa época se rompieron cánones y creencias que tiempo antes se habían tenido como verdades irrefutables; se revolucionaron la ciencia y la técnica y se abrieron infinitos caminos al intelecto humano; en fin, se marcó con paso firme el proceso hacia la modernidad. Por ello, no es de extrañar que haya sido precisamente en esa época cuando ocurrió uno de los hechos más

impactantes que registra la historia: el encuentro entre culturas de ambos hemisferios, el oriental y el occidental, acabando para siempre con el aislamiento en que habían vivido, sin saberlo, los habitantes del planeta Tierra. No obstante que las exploraciones geográficas encabezadas por España y Portugal tuvieron lugar en el siglo XV, no constituyeron una ruptura con los tiempos pasados, sino que fueron resultado de grandes procesos previos que actuaron como factores para los viajes de exploración”.

Valenzuela, Jaime. (2001). *Las liturgias del poder. Celebraciones públicas y estrategias persuasivas en Chile colonial (1609-1709)* Santiago: Centro de investigación Diego Barros Arana, Dibam, Lom editores.

- a) ¿Qué tema se desarrolla en la fuente?
- b) ¿Cuáles son las ideas principales que establece el autor del texto en relación con el proceso de evangelización?

2. **Guerra de Arauco y vida en frontera (OA 12):** Lee el texto y luego responde las preguntas en tu cuaderno.

“Sus armas ordinarias son las picas y lanzas, que arrojan con suma destreza, muchos tienen alabardas que han tomado de los españoles, como también hachas y sables que a ellos les compran [...] Los que carecen de hierro para sus flechas usan la madera, que endurecen al fuego, que no es muy inferior al acero. A fuerza de hacer la guerra a los españoles han tomado algunas

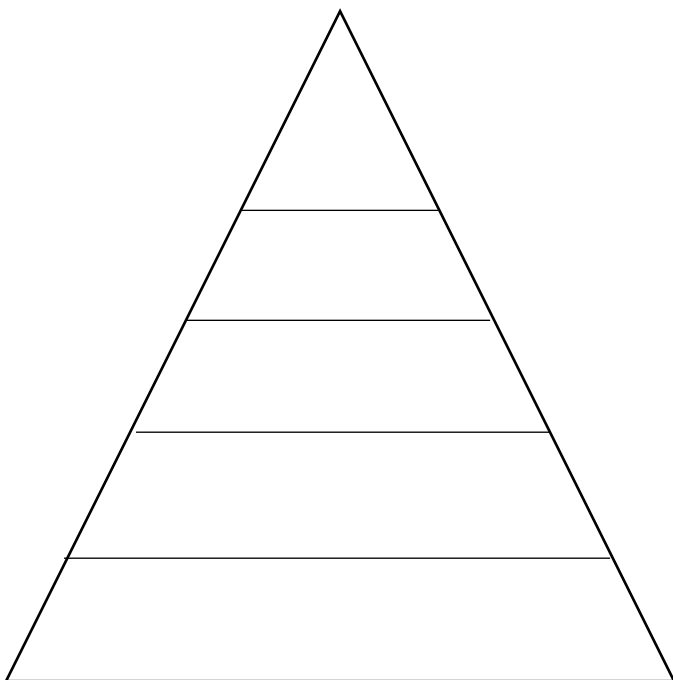
corazas y armaduras y los que no poseen se fabrican de cuero sin curtir que resisten la espada y tienen sobre los otros la ventaja de ser más livianas y poco embarazosas para el combate; por lo demás, carecen de armas, uniformes y cada uno hace uso de la mejor que le parece y manejan con más destreza”.

Adaptado de M. Frezier. (1716). *Relación del viaje por el mar del sur a las costas de Chile y el Perú*. Santiago: Imprenta Mejía.

- Considerando que el autor del relato tiene una visión europea sobre el combate. ¿qué elementos de la cultura guerrera indígena le llama la atención?
- ¿qué elementos incorporaron los indígenas a los combates?, ¿de qué manera los adaptaron?
- De acuerdo a este documento se puede concluir que el sur de Chile, la Frontera, es un espacio de mestizaje. ¿qué piensas de esta afirmación? ¿Argumenta a favor o en contra de ella?

3. En base a lo trabajado en las guías anteriores (**OA 11, OA 12 y OA 13**), más la ayuda del PPT “Sociedad colonia”, responde:

- Completa la pirámide de población de la sociedad colonial y escribe sus principales características.



- Observa la imagen y responde en tu cuaderno ¿Qué conceptos de la sociedad colonial se puede aplicar al análisis de la imagen? Nómbralos y arguméntalos.



- c) Lee el texto y responde en tu cuaderno. De acuerdo con el autor, ¿Cuál es el factor principal que permitió el surgimiento del inquilinaje en Chile?

“Bajo el impacto de las exportaciones de trigo, y coincidiendo con un crecimiento demográfico, aumentó el valor de la tierra y los arriendos se encarecieron. Obligados a pagar pesados arrendamientos en especie o dinero de los terrenos marginales, los

arrendatarios pronto tuvieron que optar por alquilarse en forma de jornaleros. Hacia fines del siglo XVIII, en algunas zonas, los llamados ‘inquilinos’ ya constituían un recurso laboral más importante que el de los habituales peones agrícolas”.

Bethell, Leslie (1990). *Historia de América Latina*, tomo II. Barcelona: Crítica

- d) Lee el texto y responde en tu cuaderno. ¿Qué aspectos caracteriza a las zonas rurales del siglo XVII?

“Pastores, vaqueros y arrieros fueron distribuidos por los hacendados en puntos clave del interior de sus tierras: en los límites, las rinconadas de invernada, las pequeñas “pampas” por donde el ganado pasaba en diferentes épocas del año. El paisaje característico del campo chileno del siglo XVII y gran parte del siguiente, que nos han dejado viajeros y descripciones de la época, se debe en gran medida a ello.

Muy modestas casas de administradores, graneros y corrales, los trabajadores y habitantes de la hacienda repartidos en grupos de dos o tres ranchos distantes unos de otros y a veces en increíbles lugares dentro de la misma hacienda. El viajero caminaba leguas para encontrar un par de ranchos y así se repetía el paisaje en jornadas de días enteros”.

Mellafe, Rolando (1986), *Historia social de Chile y América*. Santiago: Universitaria.

Autocorrección y envío de trabajo: La entrega del ítem de corrección 15 debe realizarse como plazo máximo el día miércoles 22/07 a las 14:00.

Después de haber contestado las preguntas:

- Completa la tabla **“Veamos cuanto logré y aprendí”** para así verificar el desarrollo del cómo realizaste la guía. Debes colocar un ticket ✓ en el indicador que más te representa en las actividades realizadas.
- Responde las preguntas finales explicando brevemente, en el espacio asignado.
- Reconoce el nivel que alcanzaste frente al objetivo planteado al inicio de la guía.
- Posteriormente ingresa al siguiente link <https://forms.gle/YVfRzsx4ooYKrgRH9> completa tus datos, adjunta una fotografía o archivo de estos y envíalo. Sólo debes enviar la tabla completada y las preguntas finales respondidas. Recuerda hacerlo con letra clara y legible. **Si tienes dudas, observa los video disponibles en el Instagram que te mostrarán cómo hacerlo de forma correcta.**
- La forma correcta de guardar el archivo y posteriormente enviarlo al google formulario es: nombre-apellido-curso y nº de guía. Ejemplo: **SEBÁSTIAN REYES 8vo guía 15.**

Nº	Indicadores	Logrado	Medianamente Logrado	Por Lograr
1	Identifica el proceso de evangelización desarrollado en América.			
2	Comprende las características de la guerra de Arauco.			
3	Evalúa la vida en la frontera como un espacio de mestizaje de la sociedad colonial.			
4	Caracteriza a la sociedad colonial.			
5	Reconoce aspectos fundamentales a través de imágenes.			
6	Identifica los factores que dan origen al sistema de inquilinaje en Chile.			
7	Caracteriza la vida del campo en Chile colonial.			
8	Desarrolla las actividades propuestas de forma completa y exitosa.			

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece en el nivel que te encuentras según la siguiente clasificación:

Nivel Óptimo	Nivel Intermedio	Nivel Inicial
Tienes 4 o más indicadores logrados.	Tienes 3 indicadores logrados o al menos 4 medianamente logrado.	Tienes 3 indicadores o más por lograr.

Pregunta Final:

¿Logré comprender los objetivos de aprendizaje desarrollados en la unidad II “Sociedad colonial americana”? Menciona las acciones que realizaste para alcanzarlo

¿Qué te costó más comprender sobre ésta unidad? ¿por qué crees que te costó más? Explica
