



## GUÍA DE TRABAJO 14: RETROALIMENTACIÓN

**Objetivo:** Retroalimentar guías de actividades semana 12 y 13

- *Esta semana no enviaremos guía de trabajo. Esta semana será para que **te pongas al día con tus guías, puedas enviar tu evidencia de trabajo, avanzar en las otras asignaturas en las cuáles estás un poco atrasado y revisar las pautas de correcciones.** Te adjuntamos las pautas de trabajo de la semana 12 y 13, para que las analices y puedas comparar tus respuestas con las que la profesora plantea.*
- *Recuerda que todas las semanas te dejamos material complementario a través de la carpeta de tú nivel el google drive. Para ingresar pincha aquí <https://drive.google.com/drive/folders/1vM8sPdTZVzr4l3BjJfFMEBhzn8ewYVVn>*
- *El envío de la evidencia de trabajo (ítem de autoevaluación) es semana a semana a través de un formulario google.*
- *Recuerda que estaré respondiendo tus dudas a través del correo electrónico, en el horario establecido [franciscapuga.csj@gmail.com](mailto:franciscapuga.csj@gmail.com)*
- *Y lo más importante de todo, quédate en casa, lava frecuentemente tus manos, usa mascarilla y cuídate mucho. Pronto nos veremos.*

## GUÍA DE TRABAJO 12: LA VIDA EN LA FRONTERA

Actividad: apóyate del texto escolar páginas 110 hasta 117

1. Observa el organizador temporal de la página 111 (línea cronológica) y responde la siguiente pregunta **¿Cómo fue la relación entre españoles y mapuche a lo largo de la colonia?** Establece al menos tres reflexiones.

Se espera que el/la estudiante se capaz de analizar la línea cronológica de la página 111, más la lectura de la guía y el video de apoyo y mencionar, por ejemplo:

- a) *La relación no fue homogénea a lo largo de los siglos, es decir se evidencia en cada uno de los siglos matices distintas en torno a la relación de estos actores.*
  - b) *Belicosidad(violencia), se puede mencionar que a lo largo de los siglos el carácter beligerante predomino la relación de estos dos actores, con excepción del siglo XVIII, en donde predominó el establecimiento de acuerdos e intercambios.*
  - c) *Que fue a partir de la relación de estos dos actores, que surge la identidad nacional. Fue a través del contacto de estos dos sujetos que nace el pueblo chileno.*
2. Utilizando las fuentes D y E (página 113), establezcan las diferencias y semejanzas entre malocas y malones.

Se espera que el/la estudiante sea capaz que establecer la similitud, de que ambas instancias (Malocas y Malones) correspondían a un ataque sorpresivo realizado por ambos actores al bando enemigo. Tenía el carácter de ser rápidos, esporádicos y sorpresivos. La diferencia entre ambas radica principalmente, que una las Malocas, fueron creadas con el objetivo de fomentar la esclavitud de los indígenas, debido a la crueldad de la guerra y compensar el trabajo realizado por los soldados profesionales.

3. Utilizando las fuentes D y E (página 115), la noticia mencionada en la guía (muerte Werkén Alejandro Treuquill) y la canción de Violeta Parra “Arauco tiene una pena” reflexiona sobre la idea del conflicto mapuche y explica de qué forma éste conflicto sigue latente en la actualidad.

Se espera que el/la estudiante a través del análisis de las fuentes (noticia, guía y canción) sea capaz de reflexionar sobre el conflicto mapuche y explicar de qué forma este hoy sigue presente. Opinión personal.

*Ejemplo: Se puede considerar para ellos, que el conflicto ha sido un proceso largo, que comienza en el periodo que estamos estudiando, y que ha trascendido en el tiempo. Que sigue vigente en el sentido que hoy las comunidades mapuches exigen demandas al Estado chileno y que como menciona violeta parra en su canción, es un pueblo que no es escuchado, que sufre y muere.*

4. En base al análisis de las fuentes (páginas 116 y 117) y esquema de la guía ¿qué características tuvo el sistema de parlamentos?, ¿qué efectos tuvo este sistema en las relaciones entre indígenas y españoles.

*Se espera que el/la estudiante sea capaz de señalar que los parlamentos, surgen como una instancia de negociación entre los mapuches y españoles a fines del siglo XVII. Tras el agotamiento y cansancio en los bandos enemigos, más la discontinuidad del conflicto. La frontera del Biobío se transformó en un espacio de reunión entre los principales líderes de ambos sectores, con el objetivo de negociar o alcanzar acuerdos entre ellos. Con el pasar de los años, esta instancia, se instauró, logrando acuerdos como por ejemplo la autonomía de las comunidades mapuches, su independencia. Y dando origen al mestizaje y sincretismo cultural, pilares de la sociedad chilena.*

### **GUÍA DE TRABAJO 13: LA HACIENDA EN CHILE**

Actividad: en base a lectura y análisis de la guía responde lo siguiente.

1. ¿Qué diferencias y similitudes existieron entre la estancia y la hacienda colonial?

*Se espera que el/la estudiante sea capaz de reflexionar sobre la información entregada en guía y señalar que la estancia consistía en una ocupación del territorio, con fines ganaderos, que contaban con una gran cantidad de mano de obra, con un bajo nivel de productividad y ocupación extensiva del espacio. Mientras que la hacienda se caracterizó por una ocupación del espacio principalmente con fines agrícolas, con una mano de obra libre, que fue regulada a través de relaciones de trabajos, y una ocupación más intensiva del espacio y mayor productividad. En síntesis, la diferencia radica principalmente, en la actividad que se desarrolla en cada una, el nivel de productividad, la intensidad y la mano de obra que se desempeña en ellas.*

2. Con la ayuda de la fuente D, en la página 103 del libro responde, partir de lo expuesto por Mario Góngora, ¿qué factor externo provocó que la hacienda transitara desde su condición de autosuficiencia hacia una de exportación?

*Se espera que el/la estudiante mediante la lectura del documento, sea capaz de identificar que la razón que llevó la transición de una economía de subsistencia a una de exportación, fue la alta demanda ocurrida a raíz de factores externos, como el comercio de trigo con Perú, que se elevó considerablemente tras el terremoto de 1687 y exigieron una mayor productividad de campo chileno.*

3. Con el análisis de la guía más la fuente E, de la página 103 del libro responde, ¿Qué rol cumplió la hacienda en el desarrollo agrícola del Chile colonial?

*Se espera que el/la estudiante mediante la lectura del documento, sea capaz de inferir el importante rol que desempeñó la hacienda en la construcción de la sociedad chilena. En el sentido que fue la principal institución política del siglo XVII y XVIII y que sentó el origen de la política chilena. A demás de constituir a la estructura social vigente el día de hoy, segregada y clasista, originada en la interacción de los diversos sujetos dentro de la hacienda.*

4. Según tu análisis y reflexiones señala ¿qué factores permitieron a los hacendados obtener un mayor poder económico?

*Se espera que el/la estudiante sea capaz de señalar que el fin de la sociedad señorial, con la eliminación de la estructura social colonial, daría paso a la existencia de nuevos señores. La burguesía, conformada por hombres ricos, de oficio mercader y dueños de los medios de producción (tierra), compondrían la nueva clase dirigente (político, económico y social) hasta llegar el siglo XIX.*

5. Caracteriza a cada uno de los actores presentes dentro de una hacienda. Considera al menos 3 características de cada uno de ellos.

*Se espera que, tras la información y la ayuda del texto escolar, el/la estudiante caracterice a cada uno de los siguientes actores:*

- a) *Hacendados: eran los propietarios de las tierras, establecieron alianzas con el sector minero, comerciantes y funcionarios coloniales, eran ricos, ejercían la administración y justicia dentro de sus tierras.*
- b) *Inquilinos: eran la mano de obra permanente de la hacienda, ejercían funciones a cambio de la instalación de una casa o chacra dentro de la hacienda, en su mayoría fueron mestizos, españoles pobres e indígenas libres.*
- c) *Peones: trabajadores esporádicos, que deambulaban de una hacienda a otra realizando funciones a cambio de un pago.*
- d) *Medieros: mano de obra fija, que arrendaban tierras para producir y generar ganancias con ellas.*
- e) *Vagabundos: grupo compuesto por miles de personas, que deambulaban por el campo chileno en busca de trabajo u oportunidad de robar.*