

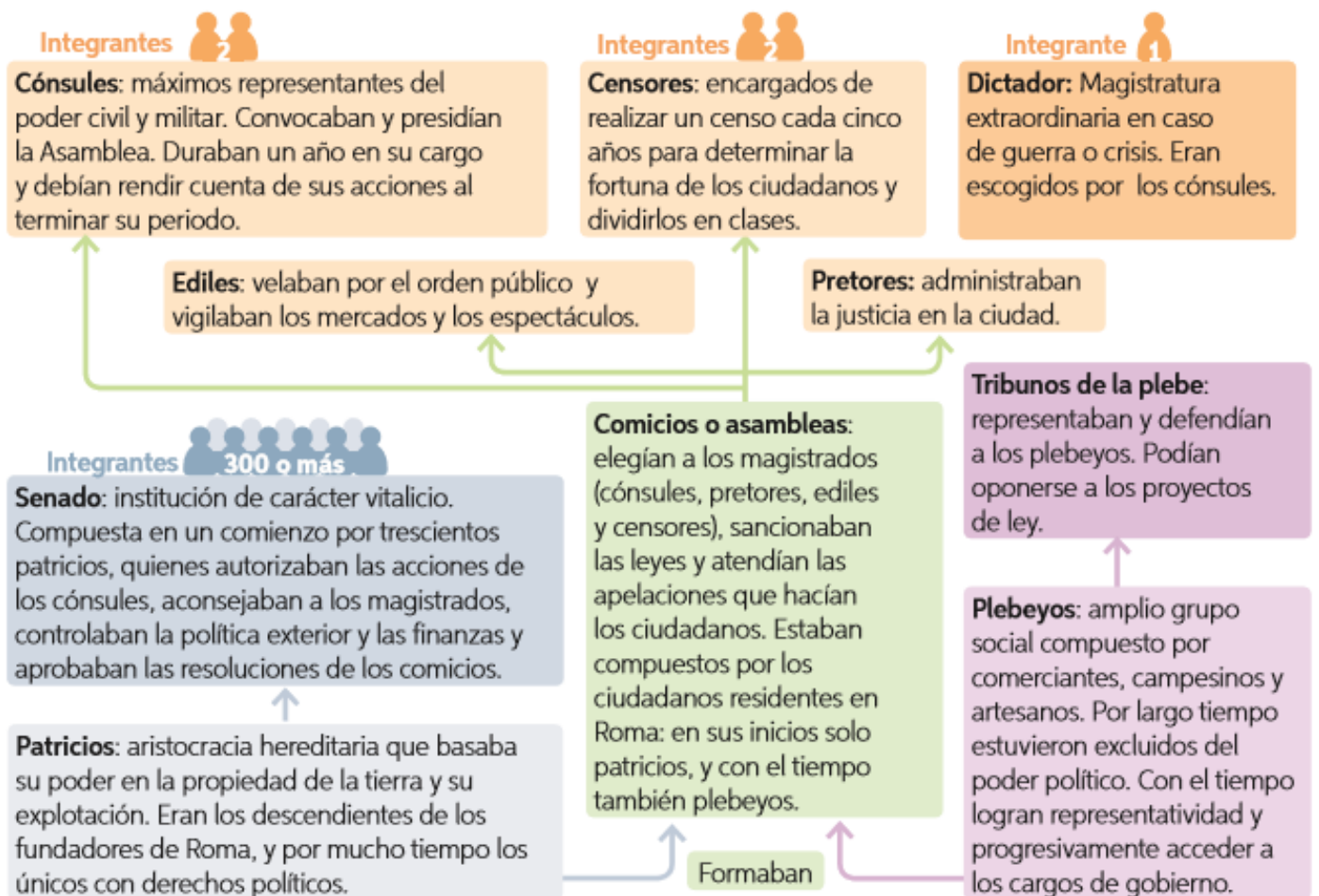
GUÍA DE TRABAJO 14: RETROALIMENTACIÓN

Objetivo: Retroalimentar guías de actividades semana 12 y 13.

- *Ésta semana no enviaremos guía de trabajo. Ésta semana será para que **te pongas al día con tus guías, puedas enviar tu evidencia de trabajo, avanzar en las otras asignaturas en las cuáles estás un poco atrasado y revisar las pautas de correcciones.** Te adjuntamos las pautas de trabajo de la semana 12 y 13, para que las analices y puedas comparar tus respuestas con las que la profesora plantea.*
- *Recuerda que todas las semanas te dejamos material complementario a través de la carpeta de tú nivel el google drive. Para ingresar pincha aquí <https://drive.google.com/drive/folders/1vM8sPdTZVzr4l3BjJfFMEBhzn8ewYVVn>*
- *El envío de la evidencia de trabajo (ítem de autoevaluación) es semana a semana a través de un formulario google.*
- *Recuerda que estaremos respondiendo tus dudas a través de nuestros correos electrónicos, en el horario establecido jimenarojas.csj@gmail.com o franciscapuga.csj@gmail.com*
- *Y lo más importante de todo, quédate en casa, lava frecuentemente tus manos, usa mascarilla y cuídate mucho. Pronto nos veremos.*

CORRECCIÓN GUÍA DE TRABAJO 12: “ROMA Y SU HISTORIA”

Funcionamiento de la República romana



Las magistraturas romanas, a excepción de la dictadura, eran electivas, temporales y responsables, es decir, que estaban sometidas a la ley; eran también gratuitas, pues no percibían sueldos; y colegiadas, esto es, compuestas por más de una persona.

Actividad: en base al análisis de la guía y con ayuda del texto escolar responde (92 a la 97)

1. ¿Qué elementos de la organización política romana apuntaban a limitar el ejercicio del poder?, ¿qué importancia le atribuyes a esta limitación? Apóyate de la infografía que está en la guía.

Se espera que el/la estudiante sea capaz de indicar que existían varios elementos que limitaban la participación dentro de la sociedad romana, en primer lugar, el origen, a través de la lectura del libro se puede inferir que los patricios, que fue un grupo social privilegiado de la sociedad, que descendían de los fundadores de Roma, fueron en un primer el grupo de tuvo el derecho de participar, y que, con el tiempo y las revueltas, los plebeyos alcanzaron este beneficio.

En segundo lugar, se puede mencionar el carácter patriarcal de la sociedad, en donde otorgaba el beneficio de participar sólo a los hombres ciudadanos, excluyendo a las mujeres principalmente. Por lo tanto, el sexo, también era un elemento de limitación participativa.

Y en tercer lugar algunas magistraturas como por ejemplo “el dictador”, que era usada en caso de crisis o guerra en donde los derechos de participación quedaban suspendidos.

2. De los principios republicanos de la Antigua Roma, ¿cuáles dirías que están presentes en el sistema político chileno actual? Apóyate de la infografía que está en la guía.

Se espera que el/la estudiante sea capaz de relacionar las actuales instituciones políticas chilenas con las magistraturas en instituciones de la roma antigua. Encontrando así similitudes en algunas de ellas, por ejemplo:

- a) *Ediles: cumplían la función similar a la que hoy realizan los municipios o alcaldías. De hecho, a los alcaldes se les llama Ediles.*
- b) *Pretores: desempeñan la función de establecer la justicia dentro de la ciudad, función similar a la que hoy, los jueces realizan.*
- c) *Senado: institución romana, que trascendió en el tiempo y que sigue vigente en nuestro país, con la diferencia que su composición se obtiene a través de la elección popular y no el carácter hereditario.*

3. Describe la sociedad romana y compárala con la sociedad de la que eres parte.

Se espera que el/la estudiante sea capaz de mencionar que la sociedad romana se caracterizaba por ser: Patriarcal y de clases. Patriarcal por el hecho de que eran los hombres eran considerados ciudadanos con derecho político. Y de clases, porque se evidenció la existencia de dos grupos dentro de la sociedad, los patricios y plebeyos, de los cuales entre ellos también se evidenciaba una división, entre ricos y pobres.

4. De acuerdo al mapa (página 96), ¿cuáles son los territorios que Roma conquistó durante la época imperial?

Se espera que el/la estudiante a través del análisis de mapa, sea capaz de mencionar los siguientes territorios;

Conquistas de Augusto: Egipto y la costa norte de África, Galatia, Moesia inferior y superior, Panonia inferior y superior, Norica, Raetia, Alpes y el oeste de Tarraconesis.

Conquistas de Trajano: Britania, Germania inferior y superior, Dacia, Tracia, Licia y panfilia, Capadocia, Armenia, Asiria, Mesopotamia, Arabia petraca, Mauritania cesariensis y Mauritania tingitana. Concluyendo que roma logra encerrar bajo su dominio todo el mar mediterráneo.

5. ¿Qué efectos tuvo para los pueblos conquistados el dominio romano? Reflexiona en base a las fuentes de la página 97.

Se espera que el/ la estudiante señale que el impacto fue muy grade, en el sentido que a través de las fuentes se evidencia que los romanos, arrasaban con todo a su paso, imponían su cultura y con ello se mezclaban con los aldeanos. Por lo que el impacto cultural fue muy grande, y los pueblos se despojaron de su propia cultura y asumieron la cultura romana, este proceso se denomina “Romanización”

6. Si tuvieras que describir la vida de los romanos a partir de sus desarrollos culturales, ¿qué características destacarías?, ¿por qué?

Se espera que el/la estudiante destaque un elemento de la cultura romana, que le llame la atención o le genere impacto y justifique su elección.

CORRECCIÓN GUÍA DE TRABAJO 13: “LAS CULTURAS CLÁSICAS”

Actividades: en base a las guías anteriores (9, 10 y 12) responde las actividades propuestas.

- Complete el siguiente cuadro comparativo entre la democracia ateniense y el actual sistema democrático chileno de acuerdo a los indicadores de la tabla.

Grecia

DEMOCRACIA EN ATENAS		DEMOCRACIA EN CHILE
<i>Ser hombre, libre. Mayor de 18 años, e hijo de padre y madre ateniense.</i>	¿Cuáles son los requisitos para ser ciudadano?	<i>Ser chileno, tener 18 años de edad y no estar condenado a una pena aflictiva (3 años y 1 día)</i>
En el ágora o plaza pública, debatiendo y alzando la mano para votar y manifestarse.	¿De qué forma participan los ciudadanos en los asuntos políticos?	A través del voto o sufragio, para elegir a los representantes, es decir, Presidente de la República, Parlamentarios y Alcaldes y concejales.
<i>A través del mecanismo de elección, el sorteo realizado en la ekklesia, principal asamblea ciudadana.</i>	¿Cómo se accede a un cargo político?	A través de la postulación y elección por votación popular. Los candidatos que obtienen mayoría salen electos en los distintos cargos políticos. Existen cargos que son a través de la designación, como por ejemplo ministro, intendente, etc.
<i>En la Bulé, que era u consejo en donde se preparaban los proyectos del ley que posteriormente eran votados en la ekklesia.</i>	¿Dónde se debaten las leyes?	En el Congreso Nacional. senadores y diputados integran comisiones específicas para cada tema o problema.
<i>A través de la asamblea popular ekklesia, en donde votaban las leyes o las rechazaban, controlaban las funciones de los magistrados y aplicaban el ostracismo (expulsión)</i>	¿De qué forma los ciudadanos participan en la elaboración de las leyes?	Eligiendo a sus representantes en el Congreso Nacional.
<i>A través de la temporalidad, en Grecia los cargos tenían duración, y se renovaban anualmente.</i>	¿Cómo es el cambio de los cargos políticos?	La duración de los cargos políticos está determinada por ley. El cambio [rotación] es cada cierto tiempo y no son elegidos por sorteo sino por elecciones periódicas.

De acuerdo a la información del cuadro, responda:

- ¿Por qué la democracia ateniense era directa y la nuestra es representativa?

Se espera que el/la estudiante reflexione, que la democracia ateniense era posible ser practicada de forma directa, debido a que el número de participantes en la positiva era muy reducido, solo participaban los

hombres mayores de edad libres y atenienses, por lo que la cantidad de habitantes ciudadanos era menor. En segundo lugar, hay que recordar que la forma de organización del mundo griego, fue a través del sistema de polis-estados, en donde cada una de ellas, constituía una unidad política social independiente. Por lo que la reunión en el ágora o en la ekklesia era posible debido a la organización política y el reducido número de participantes activos en la política. Mientras que, en nuestro país, el gran número de participantes (hombres y mujeres, mayores de edad y sin condena vigente) hace imposible la democracia directa, y debemos optar a la representación, mediante el voto, en donde elegimos a nuestros representantes en las diversas instituciones políticas vigentes.

Roma

- Coloca las siguientes palabras en el lugar que corresponda del texto: **ROMA – AUGUSTO – SENADO – PODER - MARE NOSTRUM - MAR MEDITERRÁNEO –LATÍN- LEGIONES.**

El Imperio Romano, cuya capital era ROMA, se extendió por toda la zona que baña el MAR MEDITERRÁNEO. A este mar los romanos lo llamaron el MARE NOSTRUM. El primer emperador romano se llamó AUGUSTO. El emperador tenía todo el PODER sobre el Imperio. Antes del Imperio había en Roma una República, forma de gobierno donde el poder lo tenía una Asamblea llamada SENADO. Una de las bases del poderío romano fue su ejército, formado por tropas llamadas LEGIONES. En todo el Imperio hubo una lengua común, que era el LATÍN.

Culturas clásicas

- Lee el siguiente texto y subrayen con color verde aquellos elementos que pertenezcan a un legado herencia de Grecia, y con color rojo aquellos elementos que provengan de Roma.

“Los sistemas de gobierno del mundo occidental en la actualidad: herederos del mundo griego y romano”

Cada **nación**- o grupo nacionales- cuando se organizan en un **Estado**, establecen, en primer lugar, cuáles serán las reglas del juego. Estos acuerdos y principios básicos son los que se plasman en una **constitución** y por eso a estos documentos se les llama también **carta fundamental**. Esto es igual cuando tú con tus amigos, antes de iniciar un juego, se ponen de acuerdo sobre las reglas que van a seguir.

De las bases constitucionales se desprenden los mecanismos necesarios para lograr los objetivos del país: así surgen las **formas de gobiernos y las instituciones**.

Tras el “bien común”

El **bien común** es el principio que persiguen todos los estados al organizarse. Nadie busca acuerdos para no entenderse o para pasarlo mal. Sin embargo, lo que puede ser valioso para unos, puede ser insignificante para otros.

¿Cómo ponerse de acuerdo?

A través de la historia hay valores que son considerados universales e indispensables para todos: ellos son el **origen y la justicia**. Hay algunos pensadores que agregan la paz externa y el bienestar, pero otros dicen que estos dos últimos se derivan de los dos primeros.

Sistema de gobierno: cada pueblo lo establece.

En el mundo moderno no se acepta otro concepto de gobierno que no sea uno de carácter **democrático**, es decir, de el fundamento de la organización sea el respeto a la **dignidad de la persona humana y los derechos de la ciudadanía**.

Se da por establecido que cada uno somos un cuerpo con mente, capacidad de razonar y una voz que debe ser escuchada. Este conjunto de atributos nos hace libres y conscientes y, por lo tanto, en plena capacidad de decidir y elegir. Como todos somos únicos e irrepetibles, todos debemos gozar **de igualdad de derechos y dignidad**.

Para llegar a la meta.

Para ejercer la **democracia** y siguiendo estos criterios, los pueblos pueden darse la forma **de gobierno que estimen conveniente**. Así por ejemplo hay regímenes republicanos presidencialistas, como el nuestro, o parlamentarista, como el de Canadá: o monarquías constitucionales, como España o Inglaterra.

Reflexión final

4. Define con tus propias palabras que significa legado y ejemplifícalo en nuestra cultura.

Se espera que el/la estudiante sea capaz de definir el término legado, como aquella herencia que proporcionan las culturas antiguas como la griega y la romana. Y relacionarlo con los elementos culturales presentes en nuestra sociedad, por ejemplo, de la cultura mapuche hemos heredado no sólo la sangre, sino que también algunas comidas, dialectos, creencias.

5. ¿Son los legados Grecorromanos importantes para nosotros? ¿por qué?

Se espera que el/la estudiante sea capaz de valorar el aporte valioso que entregaron las culturas grecolatinas, a través de sus innumerables aportes, entre ellos el latín y la democracia, a través de una opinión personal.