



GUÍA 14: RETROALIMENTACIÓN

Objetivo: Retroalimentar guías de actividades semana 12 y 13.

- *Ésta semana no enviaremos guía de trabajo. Ésta semana será para que **te pongas al día con tus guías, puedas enviar tu evidencia de trabajo, avanzar en las otras asignaturas en las cuáles estás un poco atrasado y revisar las pautas de correcciones.** Te adjuntamos las pautas de trabajo de la semana 12 y 13 para que las analices y puedas comparar tus respuestas con las que la profesora plantea.*
- *Recuerda que todas las semanas te dejamos material complementario a través de la carpeta de tú nivel el google drive. Para ingresar pincha aquí <https://drive.google.com/drive/folders/1vM8sPdTZVzr4I3BjJfFMEBhzn8ewYVVn>*
- *El envío de la evidencia de trabajo (ítem de autoevaluación) es semana a semana a través de un formulario google.*
- *Recuerda que estaremos respondiendo tus dudas a través de nuestros correos electrónicos, en el horario establecido Claudia.montanercsj@gmail.com o franciscapuga.csj@gmail.com*
- *Y lo más importante de todo, quédate en casa, lava frecuentemente tus manos, usa mascarilla y cuídate mucho. Pronto nos veremos.*

CORRECCIÓN GUÍA DE TRABAJO 12:

ACTIVIDAD:

Actividad 1: Observa los siguientes documentos y luego contesta las preguntas de desarrollo en tu cuaderno.

DOC.1

Proclamación de la independencia de Chile

“El territorio continental de Chile y sus islas adyacentes, forman de hecho y por derecho, un Estado libre, independiente y soberano, y quedan para siempre separados de la Monarquía de España, con plena aptitud de adoptar la forma de gobierno que más convenga a sus intereses. Y para que esta declaración tenga toda la fuerza y solidez que debe caracterizar la primera acta de un pueblo libre, la afianzamos con el honor, la vida, las fortunas y todas las relaciones sociales de los habitantes de este nuevo Estado”.

Fuente: adaptado de Acta de la Independencia de Chile, 12 de febrero de 1818.

DOC.2

Manifiesto de Bernardo O’Higgins

“Desde un principio se me encargó la Dirección Suprema, sin limitación de facultades. Lejos de halagarme ni de querer conservarla, mandé hacer una Constitución pro- visoria, que circunscribiese mis atribuciones y rigiese la reunión de un Congreso. Por ella dejé en cinco senadores y en los tribunales, dos supremos poderes de los tres que se me habían confiado. La obra no es acabada, pero es la más apropiada a las circunstancias”.

Fuente: adaptado de Manifiesto del Capitán General del Ejército Bernardo O’Higgins a los pueblos que dirige (1820). Santiago.

DOC.3

Batalla de Maipú, 5 de abril 1818



En esta batalla, el Ejército Libertador venció de forma definitiva a las fuerzas realistas de Chile.

Con este triunfo, Chile consolida su independencia, es decir, su situación de Estado libre y soberano.

Luego de la batalla, O'Higgins debió organizar el Ejército Libertador de Perú, el cual fue financiado casi íntegramente por el Gobierno de Chile y comandado por San Martín.

Abrazo de Maipú. Pintura de Pedro Subercaseaux.

DOC.4

Políticas bajo el gobierno de O'Higgins
Supresión de los títulos de nobleza, de los escudos de armas e intento de abolir el mayorazgo (práctica de heredar los bienes al hijo mayor, con lo que se impedía la división de las propiedades).
Promulgación de la Constitución Provisoria de 1818, donde se estableció un gobierno de tipo republicano, con división de poderes y representantes elegidos por voto ciudadano.
Fundación de la Escuela Militar.
Principales obras públicas: Cementerio General, Paseo de la Cañada, fundación de las ciudades de la Unión, San Bernardo y Vicuña.
Reapertura del Instituto Nacional y de la Biblioteca Nacional, y fundación de escuelas de enseñanza gratuita en casi todos los pueblos.

DOC.5

El desprecio de O'Higgins por la herencia colonial

“Con respecto a los mayorazgos, la aristocracia pensaba que eran indispensables para conservar su supremacía económica y social. Para O'Higgins el sistema era otro de los abusos establecidos por el gobierno feudal y además uno de los que más se contraponían con el sistema liberal.

En cuanto a los títulos de nobleza su convencimiento de abolirlos fue sin vacilaciones pese a las múltiples presiones y sugerencias que recibió de sus asesores. El decreto recalando que las distinciones se debían conseguir por sobre todo a través de la virtud y el mérito establecía a la letra: ‘Si en toda sociedad debe el individuo distinguirse solamente por su virtud y su mérito, en una república es intolerable el uso de aquellos jeroglíficos que anuncian la nobleza de los antepasados, nobleza muchas veces conferida en retribución de servicios que abaten la especie humana’”.

Fuente: adaptado de Arancibia, R. (2010). “Vigencia del pensamiento de Bernardo O'Higgins en el Bicentenario de Chile”. En Revista Política y Estrategia, No 115. Santiago: IGM.

DOC.6

Un espíritu jerárquico y autoritario

“A la postre, sin embargo, estas iniciativas potencialmente ‘democráticas’ de la primera administración independiente quedaron opacadas por un estilo político que, si bien mantuvo evidentes desconfianzas frente a los elementos abiertamente aristocráticos heredados del orden colonial, se caracterizó en lo esencial por un espíritu jerárquico, autoritario y a menudo hostil a cualquier expresión genuinamente popular”.

Fuente: adaptado de Pinto, J. y Valdivia, V. (2009). ¿Chilenos todos? La construcción social de la nación (1810-1840). Santiago: LOM Ediciones.

DOC.7

Ramón Freire en oposición al gobierno

“El 22 de noviembre (de 1822) envió a los Cabildos una comunicación donde ordenaba convocar al pueblo, a fin de que designase representantes a una Asamblea Provincial, en Concepción, el 30 de ese mes. Se dirigió también a las autoridades al norte del río Maule, imponiéndolas de los acontecimientos y solicitándoles cooperación para ‘colocar a Chile en un régimen de libertad’”.

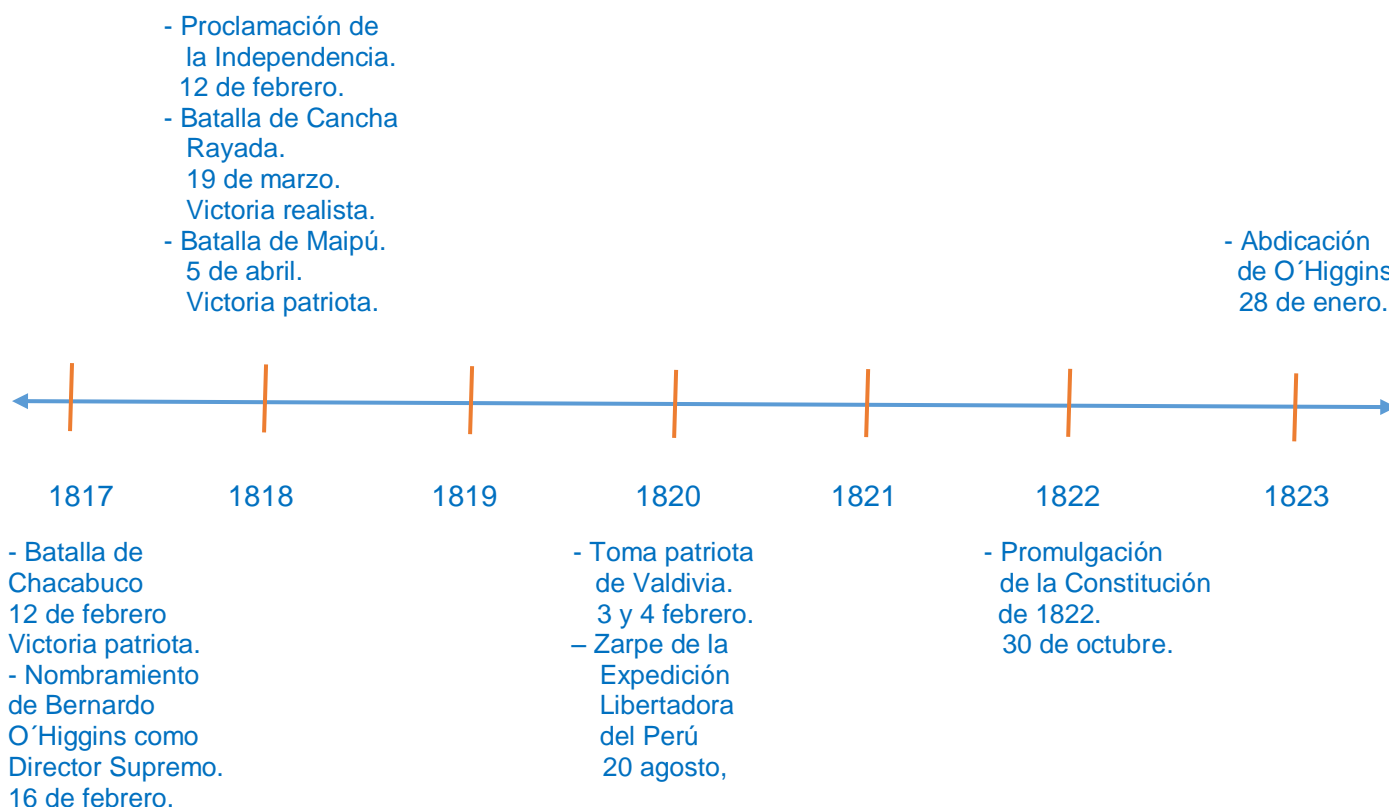
Fuente: adaptado de Rodríguez, J. (1981). La vida militar de O’Higgins. Síntesis de la Historia de la Independencia. Santiago: Calderón y Cía.

DOC.8

Cronología de la Patria Nueva

Año	Hecho
1817	- Batalla de Chacabuco 12 de febrero. Victoria patriota. - Nombramiento de Bernardo O’Higgins como Director Supremo. 16 de febrero.
1818	- Proclamación de la Independencia. 12 de febrero. - Batalla de Cancha Rayada. 19 de marzo. Victoria realista. - Batalla de Maipú. 5 de abril. Victoria patriota.
1820	- Toma patriota de Valdivia. 3 y 4 de febrero. - Zarpe de Expedición Libertadora del Perú. 20 de agosto.
1822	- Promulgación de la Constitución de 1822. 30 de octubre.
1823	- Abdicación de O’Higgins. 28 de enero.

- ¿Qué acontecimientos permitieron consolidar la independencia durante el gobierno de O’Higgins? (Docs. 1 al 4).
[El Acta de Independencia y La Batalla de Maipú.](#)
- ¿En qué medida O’Higgins intentó erradicar la herencia colonial española? ¿Cómo esta política ayudó a crear las condiciones para su posterior caída? (Docs. 4 al 7)
[Prohibiendo la herencia de títulos nobiliarios, pues eran parte del régimen colonial, sin embargo, gobierna de forma autoritaria.](#)
- Considerando lo estudiado hasta ahora, elabora una línea de tiempo con los principales hitos y procesos de la Patria Nueva. (Doc. 8)



CORRECCIÓN GUÍA DE TRABAJO 13:

ACTIVIDAD:

Actividad 1: Observa los siguientes documentos y luego contesta las preguntas de desarrollo en tu cuaderno.

¿Qué grupos surgieron en este período?

En este período existieron diversos grupos con distintas ideas sobre cómo crear un nuevo orden republicano. La oposición de ideas impidió un acuerdo, lo que tuvo como consecuencia la creación de varias **constituciones** y una inestabilidad que terminó con el triunfo **conservador** en la **guerra civil** de 1829 – 1830.

Pipiolos: buscaban limitar el poder del Presidente, defendían la autonomía de las provincias y planteaban la separación entre el Estado y la iglesia.

Federalistas: intelectuales y profesionales que proponían la autonomía de las provincias, siguiendo el ejemplo de Estados Unidos.

Pelucones: buscaban mantener el orden social existente, creían que el Presidente debía tener mucho poder y defendían la unión de la iglesia y el Estado.

Estanqueros: grandes comerciantes, que defendían la idea de un Estado fuerte que les permitiera hacer negocios.

O'Higinistas: militares que deseaban el regreso de O'Higgins, ya que creían que el gobierno debía liderarlo un hombre fuerte.



DOC.2

Una visión negativa y una positiva sobre este período

Esta etapa se caracterizó por una intensa discusión en la **élite** sobre cómo organizar el país. Para algunos historiadores, esa discusión generó un clima **caótico**; para otros, permitió que se adaptara las ideas ilustradas a la realidad del país.

Fuente 1

En los años que siguen a la independencia se llevaron a la práctica cinco ensayos constitucionales y hubo once cambios de gobierno (...) los numerosos grupos como O'Higinistas, Federalistas, Estanqueros, Pipiolos y Pelucones, articulaban sus planes sin líneas muy precisas (...). No era fácil comprender el concepto de **soberanía** popular y llevarlo a la práctica cuando las mentes habían sido formadas en la admiración de la soberanía monárquica.

Silva, O. (1975). Historia de Chile. Santiago, Chile: Universitaria. (Adaptado).

Fuente 2

En este período (...) de múltiples ensayos constitucionales que en la primera década (1810 – 1820) tienden a reemplazar la organización monárquica por la republicana, y que en la segunda década (1820 – 1830) encaminan una progresiva adaptación de las ideas republicanas a la realidad concreta. Es un trozo importante de nuestra vida histórica, porque representa un proceso de acercamiento a las formas de organización definitiva de la república. En él se inicia nuestro actual sistema político.

Heise, J. (1996). 150 años de evolución institucional. Santiago, Chile. Editorial Andrés Bello. (Adaptado).

- **A partir del DOC. 1** ¿Cuáles son las diferencias entre los conservadores y liberales? Escribe al menos tres.

Algunas diferencias entre conservadores y liberales son: los liberales buscan limitar el poder del Presidente mientras que los conservadores buscan un Presidente con mayores atribuciones; los

liberales proponen la autonomía de las provincias, mientras que los conservadores buscan un Estado fuerte; los liberales prefieren la separación entre la Iglesia y el Estado, mientras que los conservadores defienden la unión entre la Iglesia y el Estado; los liberales son intelectuales y profesionales, mientras que los conservadores son militares y comerciantes.

- ¿Con qué grupo te sientes más representado? ¿Por qué?
Los estudiantes deben ser capaces de escoger una posición y argumentarla: la respuesta será correcta mientras den un argumento coherente y atinente a la pregunta.
- **En relación con el DOC. 2** ¿Cuál es la visión de cada uno de los autores de las fuentes?
La visión del autor de la fuente 1 es mayormente negativa, ya que se centra en las dificultades y la desorganización de este período. La visión del autor de la fuente 2 es más positiva, ya que, pese a que existe una desorganización, hace hincapié en la importancia de este período para nuestra organización como República y para cimentar nuestro sistema político.

II. ¿Qué ideas y medidas caracterizaron al período conservador?

Tras la batalla de Lircay, que puso fin a la guerra civil de 1829 – 1830, los conservadores llegaron al poder e instalaron un orden político acorde a sus ideas: un gobierno fuerte y **autoritario**. ¿Qué medidas tomaron los conservadores para organizar el Estado?, ¿Quién fue su principal representante?

Actividad 2: Observa los siguientes documentos y luego contesta las preguntas de desarrollo en tu cuaderno.

DOC.1

Los gobiernos conservadores

Los gobiernos conservadores crearon un sistema político fundado en el respeto a la autoridad y la idea de orden, que buscaron asegurar a través de medidas como el apresamiento de opositores y el control de la prensa. Fortalecieron el rol del Presidente por sobre el Congreso y plasmaron ese sistema político en la Constitución de 1833.

José Joaquín Prieto (1831 – 1841)

- Las ideas de Diego Portales tienen un rol central. Dirige varios ministerios.
- Se promulgó la Constitución de 1833.
- Guerra contra la Confederación Perú – Boliviana (1836 – 1839).
- Se creó el Ministerio de Justicia, Culto e Instrucción Pública.
- Se fundó la Escuela de Medicina.
- Se fundó la Sociedad Nacional de Agricultura.

Manuel Bulnes (1841 – 1851)

- Se tomó posesión de Magallanes.
- Se inició la colonización de Llanquihue y Valdivia.
- Se fundó la Universidad de Chile.
- Se creó la Quinta Normal.
- Se fundó la Escuela Normal de Preceptores.
- Se fundó la Escuela de Artes y Oficios.

Manuel Montt (1851 – 1861)

- Creación del Ferrocarril Valparaíso – Quillota y Santiago – Rancagua.
- Promulgación del Código Civil.
- Se dictó la Ley de Instrucción Primaria.
- Se instaló el sistema de telégrafo eléctrico.
- Se promulgó la ley de sociedades anónimas y de bancos.

DOC.2

Diego Portales y el orden conservador

Diego Portales tuvo un rol destacado en este período, siendo ministro del interior, de Relaciones Exteriores y de Marina. A través de esta fuente secundaria conoceremos algunos antecedentes de su trayectoria.

Portales era un hombre de negocios conocido por su hostilidad hacia la actividad política (...). Sin embargo, no dudó en involucrarse en ella durante la década de 1820, e influir en el destino político de Chile por un largo trecho del siglo XIX. (...). Su perfil político se definió a partir de 1824, cuando el gobierno transfirió la administración del **estanco** del tabaco, licores y naipes a la compañía formada por Portales y José Manuel Cea (...).

DOC.3

¿Cómo era el pensamiento de Diego Portales?

Diego Portales expresó sus ideas a través de numerosas cartas que envió a políticos, militares y comerciantes. Los siguientes fragmentos forman parte de una carta enviada a su amigo y socio comercial José Manuel Cea.

A mí las cosas políticas no me interesan, pero como buen ciudadano puedo opinar con toda libertad. La democracia (...) es un absurdo en los países americanos, llenos de vicios y donde los ciudadanos carecen de toda virtud, como es necesario para establecer una verdadera república.

La república es el sistema que hay que adoptar; ¿Pero sabe cómo yo la entiendo en estos países? Un gobierno fuerte, centralizador, cuyos hombres sean verdaderos modelos de virtud y patriotismo, y así enderezar a los ciudadanos por el camino del orden y las virtudes.

Portales, Diego (1822). Carta de Diego Portales a José Manuel Cea.

- **En relación con el recurso 1** ¿Qué medidas tomaron los gobiernos conservadores durante su período? Organiza esta medida en tres ámbitos: político, educacional y territorial.

<i>Ámbito político</i>	<i>Ámbito educacional</i>	<i>Ámbito territorial</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Diego Portales dirige varios Ministerios.</i>• <i>Se promulga la Constitución de 1833.</i>• <i>Promulgación del Código Civil.</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Creación del Ministerio de Justicia.</i>• <i>Creación de la escuela de medicina.</i>• <i>Fundación de la Universidad de Chile.</i>• <i>Fundación de la escuela normal de preceptores.</i>• <i>Fundación de la escuela de artes y oficios.</i>• <i>Ley de instrucción primaria.</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Guerra contra la Confederación Perú – Boliviana.</i>• <i>Toma de posesión de Magallanes.</i>• <i>Colonización de Magallanes y Valdivia.</i>• <i>Creación del ferrocarril Valparaíso – Quillota y Santiago – Rancagua.</i>• <i>Sistema telegráfico eléctrico.</i>

- **A partir del recurso 2 y 3** ¿Qué importancia tuvo Diego Portales en el período conservador? ¿Qué ideas del pensamiento de Portales se pueden identificar en el bloque conservador? Menciona dos.

Diego Portales cobra importancia, porque es una figura fuerte que representa el pensamiento conservador. Esto se prueba en ideas como las de la necesidad de un gobierno fuerte y centralizador, además de que Portales es un comerciante, tal como los conservadores, y, por lo tanto, está interesado en que el Estado le permita realizar sus negocios.