



GUÍA 14: RETROALIMENTACIÓN

Objetivo: Retroalimentar guías de actividades semana 12 y 13.

- *Esta semana no te enviaré guía de trabajo. Esta semana será para que **te pongas al día con tus guías, puedas enviar tu evidencia de trabajo, avanzar en las otras asignaturas en las cuáles estás un poco atrasado y revisar las pautas de correcciones.** Te adjuntare las pautas de trabajo de la semana 9, para que las analices junto a tu familia y puedas comparar tus respuestas con las que la profesora plantea.*
- *Recuerda todas las semanas te dejare material audiovisual en la plataforma Class-Dojo de tu curso y en mi canal de YouTube podrás ver videos de apoyo y correcciones de guías. https://www.youtube.com/channel/UCyxRf1_opNsJRBtz-HnrX4w?view_as=subscriber*
- *Recuerda que está disponible para descargar los textos del MINEDUC y las lecturas complementarias de historia mi Blog <https://paulinareyesgcsj.wixsite.com/historia>*
- *El envío de la evidencia de trabajo (ítem de autoevaluación) es semana a semana a través de un formulario google.*
- *Recuerda que estaremos respondiendo tus dudas a través de nuestros correos electrónicos, en el horario establecido paulinareyesg.csj@gmail.com*
- *Y lo más importante de todo, quédate en casa, lava frecuentemente tus manos, usa mascarilla y cuídate mucho. Pronto nos veremos.*

CORRECCIÓN GUÍA DE TRABAJO 12: LOS PUEBLOS QUE VIVIERON EN LA ZONA NORTE DE CHILE

Actividad 1: Responde las preguntas en tu cuaderno.

- a) Investiga sobre las terrazas de cultivo que hicieron los aymaras y los atacameños, fíjense en la forma en que las construyeron y en su importancia.

Se espera que el/la estudiante sea capaz de investigar sobre las terrazas de cultivos aymara de porqué estaban contruidos así y cuál era su importancia para este pueblo.

Entonces las terrazas de cultivos como estaban instaladas en las laderas de los cerros, esto les permitía a los aymara aprovechar al máximo la poca agua que existía en el lugar donde vivían, tenían la forma de escalera, porque de esta manera el agua que iba cayendo se podía usar y no desperdiciarla.

- b) ¿En qué nos parecemos los chilenos de la actualidad con los pueblos originarios aymaras y atacameños? Reflexiona y argumenta tu respuesta.

Se espera que el/la estudiante sea capaz de reflexionar sobre el estilo de vida de los aymara y los atacameños y buscar las semejanzas que tenemos con estos pueblos originarios.

Lo primero es que son pueblos sedentarios igual que nosotros, permanecen en el mismo lugar siempre, eran agricultores, nosotros en la actualidad también somos agricultores, sembramos hortalizas y frutas, también practicamos la ganadería, porque tenemos criaderos de animales (vacas-cerdos-gallinas), para consumir sus productos como, leche, huevos y carne.

- c) Dibuja del porte de una hoja de tu cuaderno, una llama o alpaca, luego con adórnala con muchos colores (recuerda que estos animales se caracterizan por tener adornos de lana y de llamativos colores)

Se espera que el/la estudiante sea capaz de investigar sobre las llamas o alpacas que criaban estos pueblos originarios y dibujarla en sus cuadernos con las decoraciones que estos animalitos tenían.



Actividad 2: Responde en tu cuaderno.

- a) ¿Por qué crees tú que son tan importantes las vasijas de los diaguitas? Reflexiona y argumenta tu respuesta.

Se espera que el/la estudiante sea capaz de reflexionar sobre la importancia que tenían las vasijas para los diaguitas. Esta respuesta es de opinión personal, por lo tanto cualquier respuesta está correcta. Una de las respuestas podría ser que eran importantes las vasijas para los diaguitas porque reflejaban en sus dibujos su identidad, lo que ellos eran o creían, también puede ser porque eran los únicos que se dedicaban a esta alfarería y esto los hacía especiales, o simplemente porque les servían como platos y vasos para sus comidas y bebidas.

- b) ¿Por qué crees tú que se piensa que los changos tenían una lengua mezclada entre la de los aymaras, atacameños y mapuches? Reflexiona y argumenta tu respuesta.

Se espera que el/la estudiante sea capaz de reflexionar sobre la lengua de los changos. Esta respuesta es de opinión personal, por lo tanto cualquier respuesta está correcta. Entonces podríamos decir que era una mezcla entre la de los aymaras y los atacameños, esto podría ser porque como ellos eran un pueblo nómada, que se trasladaban de un lugar a otro, intercambiando productos con los aymaras y los atacameños, puede ser que su lengua será una mezcla de estos dos pueblos, porque los changos tenían que comunicarse con ellos y es por esto que aprendieron ambas lenguas, las cuales tomaron para hacer su propia lengua o idioma.

- c) ¿Por qué crees tú que la balsa de los changos era tan importante para ellos? Reflexiona y argumenta tu respuesta.

Se espera que el/la estudiante sea capaz de reflexionar sobre la importancia que tenía la balsa para los changos. Esta respuesta es de opinión personal, por lo tanto cualquier respuesta está correcta. Podríamos decir que la balsa era de vital importancia para el pueblo chango, ya que ellos eran nómadas y se trasladaban de un lugar a otro, la balsa era donde ellos viajaban, transportaban sus pertenencias y en ocasiones hasta comían dentro de ella cuando los viajes eran largo.

CORRECCIÓN GUÍA DE TRABAJO 13: LOS PUEBLOS QUE VIVIERON EN LA ZONA CENTRO-SUR DE CHILE.

Actividad 1: Lee atentamente y responde en tu cuaderno.

- a) En la siguiente tabla dibuja una actividad tradicional que realizaban las mujeres mapuches y otra por los hombres mapuches, escribe como se llama la actividad que escogiste.

Sigue el ejemplo:

Se espera que el/la estudiante sea capaz de dibujar alguna actividad que realizaban las mujeres y hombres mapuches y escribir su nombre, podían apoyarse de los dibujos que estaban en la guía.

Dibujo de actividad de la mujer mapuche	Dibujo de actividad de hombre mapuche
Nombre de la actividad _____ _____	Nombre de la actividad _____ _____

- b) ¿Con qué juego de la actualidad podríamos comparar el juego mapuche palín o chueca? Explica sus similitudes y diferencias.

Se espera que el/la estudiante sea capaz de reconocer algún juego de la actualidad que sea similar al palín o chueca, en la guía se dio una pista, esta fue el hockey, juego estadounidense que se juega con un bastón y un disco, donde deben pegarle al disco con el bastón hasta anotar en el arco rival, se juega en canchas de hielo y los jugadores usan patines para el hielo y ropa segura por los golpes. La diferencia con el palín es que en este no se anotan puntos era un juego para pasarlo bien, se jugaba en el pasto o tierra sin zapatos y todo era amistoso.



- c) ¿Por qué crees que es importante conservar las tradiciones mapuches? Reflexiona y argumenta tu respuesta.

Se espera que el/la estudiante sea capaz de reflexionar sobre la importancia de conservar las tradiciones mapuches. Esta respuesta es de opinión personal, por lo tanto cualquier respuesta está correcta. Los mapuches son uno de los pueblos originarios que siguen en la actualidad, son nuestras raíces, nuestro pueblo madre. Es por esto que nosotros debemos conservar las tradiciones que ellos nos han dejado, tal vez no hacer sus rituales, pero si darlos a conocer a nuestras familias, para que de esta manera este pueblo no muera.

Kai Kai y Treng Treng

Hace mucho tiempo en las tierras de los mapuche se levantó del mar una enorme serpiente y comenzó a gritar “kai, kai, kai” cada vez más fuerte y más agudo. Esta serpiente provocó una lluvia que se transformó en tormenta, y luego en **diluvio**, inundando toda la tierra.

Para salvarse, los mapuche subieron a la punta de los cerros. Cuando no podían subir más oyeron una voz que venía del fondo de la tierra que decía “treng, treng, treng”. Era la serpiente **divina** que venía a **auxiliarlos**. Así comenzó una batalla entre Kai Kai y Treng Treng. Mientras Kai Kai chillaba más fuerte, Treng Treng hacía temblar la tierra y la levantaba más y más. Viéndose vencida, Kai Kai se hundió en las profundidades del mar, donde no se la volvió a ver.

Desde entonces, cuando tiembla y los maremotos inundan la tierra, los mapuche oyen el grito de Kai Kai. Afortunadamente, ahora Treng Treng ya está alerta.

“Kai Kai y Treng Treng” en <http://chileprecolombino.cl/arte/narraciones-indigenas/mapuche/kay-kay-tren-tren/> (Chile) consultado en mayo de 2017.

- a) Según lo leído en la leyenda de Kai Kai y Treng Treng, ¿Quién salvó a los mapuches del diluvio?, ¿Cómo lo hizo? Argumenta tu respuesta.

Se espera que el/la estudiante sea capaz de comprender la leyenda leída y contestar las preguntas. A los mapuches los salvó la serpiente Treng Treng quién levantaba la tierra para ponerlos a salvo.

- b) Según lo leído anterior ¿Qué quiere explicar la leyenda? Fundamenta tu respuesta.

Se espera que el/la estudiante sea capaz de comprender la leyenda leída y contestar las preguntas. La leyenda explica los acontecimientos climáticos de la naturaleza como las marejadas o tsunamis, con la serpiente Kai Kai que venía del mar y los movimientos telúricos los temblores y terremotos, con la serpiente Treng Treng, este es un fragmento de esta leyenda, es decir un pedazo de ella no está completa, pero se dice que esta leyenda explica el origen del pueblo mapuche y la vida en la tierra.



**Recuerda que cualquier duda puedes hacérmela al correo o al chat de Class-Dojo de tu curso.
Cúidate, lava frecuentemente tus manos y por favor quédate en casa.**