



GUÍA DE TRABAJO 14: RETROALIMENTACIÓN

Objetivo: Retroalimentar guías de actividades semana 12 y 13.

- *Esta semana no enviaremos guía de trabajo. Esta semana será para que **te pongas al día con tus guías, puedas enviar tu evidencia de trabajo, avanzar en las otras asignaturas en las cuáles estás un poco atrasado y revisar las pautas de correcciones.** Te adjuntamos las pautas de trabajo de la semana 12 y 13, para que las analices y puedas comparar tus respuestas con las que la profesora plantea.*
- *Recuerda que todas las semanas te dejamos material complementario a través de la carpeta de tú nivel el google drive. Para ingresar pincha aquí <https://drive.google.com/drive/folders/1vM8sPdTZVzr4l3BjJfFMEBhzn8ewYVVn>*
- *El envío de la evidencia de trabajo (ítem de autoevaluación) es semana a semana a través de un formulario google.*
- *Recuerda que estaremos respondiendo tus dudas a través de nuestros correos electrónicos, en el horario establecido jimenarojas.csj@gmail.com o franciscapuga.csj@gmail.com*
- *Y lo más importante de todo, quédate en casa, lava frecuentemente tus manos, usa mascarilla y cuídate mucho. Pronto nos veremos.*

CORRECCIÓN GUÍA DE TRABAJO 12

Actividades:

1. Según lo expuesto en las fuentes (página 199), ¿cuáles fueron las motivaciones que tuvo el Estado chileno para fomentar la ocupación efectiva del territorio nacional durante la segunda mitad del siglo XIX? Fundamenta.

Se espera que el/la estudiante sea capaz de señalar a través de la lectura previa de las fuentes de la página 199 más la lectura y análisis de la guía, que las motivaciones que llevaron a la exploración y ocupación del territorio fueron, en primer lugar explorar el territorio ubicado al norte de Copiapó y al sur de la Araucanía, ya que consistía en una tierra de nadie, y sin ninguna información, por lo que la incertidumbre de estas tierras motivaron para que el Estado chileno emprendiera empresas de exploración en el siglo XIX. En segundo lugar, la búsqueda de territorios para distribuir de forma más equitativa a la población nacional, en el sentido de que la mayoría se concentraba en la zona central, $\frac{3}{4}$ partes vivían en Santiago, y el resto se distribuía en la sexta y séptima región. Y en tercer lugar la búsqueda de recursos disponibles en estas tierras que aumentarían la productividad económica y el crecimiento económico nacional.

2. ¿Cómo las características físicas de una región pueden limitar o favorecer la ocupación de un territorio?, ¿qué desafíos ofrece a la organización administrativa de un país?

Se espera que el/la estudiante separe las preguntas para contestar. Con lo que respecta a la primera pregunta, se espera que señale que las características físicas de un espacio, en este caso de un territorio, son fundamentales para limitar un espacio. Se transforman en barrera colaborativas importantes, que los Estados utilizan y simplifican el complejo fajamiento de dichos márgenes o fronteras. Ejemplo, la presencia de la cordillera de los Andes, entre Chile y Argentina, la presencia del Mar del Plata entre Argentina y Uruguay, etc. Con lo que respecta a la segunda pregunta, se espera que mencionen que el desafío que tienen cada uno de los estados es explorar dichos espacios, reconocer la población, el carácter cultural, las problemáticas que puedan existir antes de establecer definitivamente los márgenes.

3. Lee los recursos 16 y 17 de la página 203 y responde la siguiente pregunta investiga en el link: <http://www.ine.cl/censo/> las características del censo 2017 y confróntalas con las características de los censos del siglo XIX. ¿Qué elementos se mantienen y qué diferencias se observan?

Se espera que el/la estudiante reflexione con ambas fuentes y concluya, que los elementos que se mantienen guardan relación principalmente con el objetivo del Censo, que es conocer los rasgos de la población y como esta población vive dentro del territorio. Con lo que respecta a las diferencias podemos señalar que el Censo de hoy (2017), es mucho más amplio, ya que no solamente mide la cantidad de habitantes, el sexo de éstos, el nivel educacional, o riquezas que estos tengas, sino que, es más completo su análisis incluyendo por ejemplo estudios más específicos como, el índice de natalidad, femicidios, crímenes, etc.

4. Según el análisis de las páginas 204 y 205 responde ¿Cuál fue el principal propósito de las expediciones científicas realizadas en Chile durante el siglo XIX? ¿Cuáles habrán sido las dificultades que debieron enfrentar estos exploradores?

Se espera que el/la estudiante tras la lectura de los documentos y el análisis de la guía señale que el propósito de estas expediciones tenía como objetivo elaborar una radiografía geográfica y antropológica del territorio. Geográfica, porque buscaba conocer los recursos naturales, el tipo de fauna y flora desplazada por el territorio y antropológica, por el hecho de poder conocer los habitantes de estos territorios. Sus características culturales y físicas. Para ello el estado les solicitaba, bosquejos a color e informes descriptivos de los espacios explorados. Dentro de las dificultades podemos identificar los factores físicos geográficos, como el clima y elementos externos físicos como se menciona en la lectura el terremoto de Valdivia, en 1835.

CORRECCIÓN GUÍA DE TRABAJO 13

Actividades: en base al análisis de la guía más la ayuda del texto escolar responde (páginas 208 a la 212 y 230 a la 240)

1. ¿Cuál fue el aporte entregado por los extranjeros a la sociedad chilena? Descríbelos, ayúdate de la página 210.

Se espera que el/la estudiante se capaz de señalar que el aporte entregado por los extranjeros fue variado. En el caso de alemanes su contribución la podemos ver en el ámbito empresarial, principalmente cervecero y agrícola ganadero. En el caso de los británicos, se les reconoce la introducción del deporte, como el futbol y el tenis. Y para el caso de croatas e italianos su contribución se visualiza mayormente en el área comercial. En síntesis, el aporte entregado por los extranjeros se puede identificar en la medida más grande en el área industria comercial y deportiva.

2. Explica las consecuencias sufridas por los pueblos originarios del sur del territorio (despojo y extinción) página 212.

Se espera que el/la estudiante sea capaz de establecer diferencias con respecto a estos dos problemas. Con lo que respecta al despojo, consiste en una estrategia que tuvo como finalidad, expandir el área de cultivo, por parte de los colonos hacia las tierras de los indígenas. Esta situación, llevó a que los propios indígenas se transformaran extranjeros en su propia tierra, dejando su cultura de lado y transformándose en peones o inquilinos de ésta.

Esto ocurre principalmente ya que el Estado ampara la expansión comercial impulsada por los colonos y la carencia de leyes que respalden la integridad y cultura indígena.

Con lo que respecta a la extinción, podemos señalar que se genera principalmente, en los indígenas que habitaban el extremo sur del territorio, debido a la modificación del hábitat en la cual ellos vivían, a raíz de la introducción de ganadería ovina, en las llanuras de la Patagonia, provocando la extinción del guanaco, principal elemento de dieta de estos pueblos.

Por otro lado, el desarrollo de misiones, que consistían en estrategias lideradas por religiosos, que tenían como fin educar, vestir y enseñar la cultura occidental, a estas tribus nómadas que vivían en el extremo sur. Podemos encontrar también la matanza indiscriminada por parte de los colonos, hacia los indígenas que invadían las praderas en busca de alimento, quienes fueron asesinados por atacar el ganado ovino.

Todos estos elementos, llevaron a la extinción de estos pueblos, un daño irreparable hasta el día de hoy.

3. ¿Cuáles fueron los objetivos de la ocupación de La Araucanía?, ¿qué consecuencias sociales tuvo este proceso?

Se espera que el/la estudiante logre señalar que la Araucanía para el Estado, era una piedra en el zapato que no había logrado sacar. Es por esto que estableció propósitos económicos y políticos sobre esta tierra. Económicos en la medida que la gran demanda agrícola requería de tierras fértiles para su cultivo y en ese sentido la Araucanía era el espacio óptimo para estimular esta actividad. Y político en el sentido que hasta mediados del siglo XIX los mapuches habían mantenido la autonomía de esta tierra, impidiendo que el Estado ejerciera la soberanía sobre el territorio y así ejercer el control sobre esa población.

Los problemas que implicaron fue, un conflicto que se mantiene latente hasta el día de hoy, debido a la apropiación indebida y en base a engaños a lo cual fueron sujetas las ventas de estas tierras y que hoy es una bandera de lucha del movimiento mapuche actual.

4. ¿En qué consistieron las reducciones indígenas?, ¿qué diferencias implicó este estilo de vida para los mapuches en relación con la etapa previa a la ocupación?

Se espera que el/la estudiante señale que las reducciones, son el traslado de la población de tierras fértiles a tierras cordilleranas poco productivas, con fines económicos. Esta situación difería de la anterior ya que la reducción, implicaba un cambio en la relación de ver y concebir la tierra los mapuches, pasando de una relación de equilibrio e interacción, a una situación de comunidad, cambiando la cosmovisión y los elementos culturales del pueblo.

En base al análisis de los recursos 56, 57 y 58 (gráficos) de la página 230 del libro responde la siguiente pregunta

5. ¿Cuál es la imagen que tenemos los ciudadanos de los pueblos originarios? ¿Qué injerencia tiene el Estado en esta situación?

Se espera que el/la estudiante en base al análisis de los gráficos sea capaz de reflexionar sobre la imagen que mantenemos los chilenos sobre los pueblos originarios. Concluyendo que la gran mayoría de los chilenos contempla que los integrantes de estas etnias hoy son discriminados y que un porcentaje importante de la población si los visualiza en su cotidianidad. Se espera que los estudiantes sean capaces de analizar

cuál es la responsabilidad del Estado, como institución, de la promoción e incorporación de nuestras etnias a la esfera local.

6. Compara la relación que existe entre el pueblo Rapa Nui y el Estado y la situación que viven los mapuches que habitan la zona de La Araucanía. Analiza por qué la relación es diferente.

Se espera que el/la estudiante sea capaz de comparar, los escenarios de participación y concluya en base al elemento del territorio o localización de éste. En el sentido que la relación del Estado sobre la Araucanía y su pueblo, fue invasiva y fulminante, debido a que los impactos fueron mayores, como la pérdida cultural, tras el quiebre de la cosmovisión indígena y la pobreza de su gente, mientras que en el caso de la cultura rapa nui, hoy debido al espacio, territorio insular, les permite tener una relación más distante con el Estado, y lograr mantener la autonomía, dentro del territorio. A través de elementos tan simples como en el lenguaje, o las instituciones. No quiero señalar que en territorio mapuche estos no existan, pero sufriendo un proceso de aculturación más invasivo que la cultura rapa nui.