



GUÍA DE TRABAJO 13: OCUPACIÓN DEL SUR DEL TERRITORIO Y SUS CONSECUENCIAS

Objetivo: Reconocer las estrategias aplicadas por el Estado Chileno para lograr la ocupación efectiva del sur de Chile, la Araucanía y territorio insular (Rapa Nui) y sus consecuencias.

Instrucciones generales:

- ✓ Lee cada una de las actividades propuestas. El desarrollo debe ser realizado en tu cuaderno o en la misma guía. **El ítem de autocorrección será revisado por la profesora, debes enviarlo a través del siguiente link de google formulario <https://forms.gle/YVfRzSx4ooYKrqRH9> al ingresar debes completar los datos, adjuntar la imagen o archivo y enviar.**
- ✓ Frente a cualquier duda escríbenos a los siguientes correos : jimenarojas.csj@gmail.com franciscapuga.csj@gmail.com
- ✓ Recuerda que puedes obtener material para la resolución de la guía en los siguientes canales; google drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1vM8sPdTZVzr4I3BjJfFMEBhzn8ewYVVn> y a través del Instagram [@claseshistoriacsj](https://www.instagram.com/claseshistoriacsj)
- ✓ Completa el ítem de autocorrección **“Veamos cuanto logré y aprendí”**, que te ayudará a reconocer el aprendizaje alcanzado durante la actividad y es la parte de la guía que debes enviar a tu profesora.

Instrucciones específicas:

- ✓ Hoy identificaremos los mecanismos o formas que aplicó el Estado chileno, para ocupar el sur, la Araucanía y el territorio insular, con sus respectivas consecuencias.
- ✓ Antes de comenzar, te invito a ubicarte en un espacio cómodo, en donde estés confortable para ver trabajar, ten contigo el cuaderno de la asignatura y el texto de estudio.
- ✓ Recuerda que tenemos 4 horas a la semana de clases, distribuye tu tiempo, no te sobre exijas, organiza el trabajo a lo largo de la semana. Puedes dividir la actividad para dos o más instancias.

Como analizamos la semana anterior el Estado chileno, implementó una serie de estrategias con el fin de llevar a cabo la exploración y ocupación efectiva del territorio. Hoy analizaremos la situación de sur, la Araucanía y Rapa Nui. Para dichos casos el Estado llevó a cabo dos procesos de ocupación, la **territorialización** (territorios desocupados) y **desterritorialización** (territorios habitados por otras comunidades)

1. Ocupación del sur de Chile.

Al iniciarse la República, el Estado no tenía real presencia más allá de Concepción. La situación de autonomía que tenía el pueblo mapuche en la zona sur, así como la compleja geografía de la zona austral, había dificultado el control desde la Colonia. De esta manera, se requerían acciones específicas por parte del Estado, ya fuera el empleo de la fuerza militar, la fundación de ciudades, la construcción de fuertes o la ocupación de los territorios en cuestión. El proceso tuvo las siguientes etapas:

- Ocupación de Chiloé:** Al finalizar la independencia, las tropas realistas (españoles) se refugiaron en este archipiélago, lo que generó un riesgo para la estabilidad del país. En 1826 se firmó el Tratado de Tantauco, en el que España reconoció su derrota y devolvió la soberanía de este territorio al Estado chileno.
- Ocupación de Magallanes:** Esta zona era considerada estratégica, pues en ella se ubicaba el único paso marítimo entre el Atlántico y el Pacífico, razón por la cual el interés no era solo político, sino también económico. Su ocupación se concretó en 1843 durante el gobierno de Manuel Bulnes, quien ordenó realizar una expedición y la fundación de un fuerte. En 1849 se fundó la ciudad de Punta Arenas como puerto libre de aduanas, con el fin de estimular el comercio marítimo en la zona.
- Colonización en Llanquihue:** El territorio ubicado al sur del río Toltén, compuesto de extensas selvas, era habitado por comunidades williche y chilenas en Osorno y Valdivia. Con el afán de consolidar la soberanía política e iniciar la explotación agrícola de dicho territorio, se promovió la inmigración selectiva de colonos extranjeros (principalmente alemanes). Por ejemplo, para fomentar el crecimiento económico, se pedía que tuvieran solvencia económica.



Estamos celebrando el We trípantu, año nuevo indígena, este nuevo ciclo que se inicia con el solsticio de invierno, nos anuncia la renovación de la naturaleza con la nueva salida del sol, juntos realicemos rogativas que permitan que este nuevo ciclo sea próspero para todos.



Consecuencias de la inmigración europea

Si bien los colonos europeos desarrollaron un aporte importante a la sociedad chilena, ellos habitaron el territorio habitado por pueblos originarios. Por lo que su presencia se traduce en la pérdida de las tierras y también su identidad cultural.

Las principales colonias establecidas en el sur serán de alemanes, británicos, croatas e italianos. Los aportes se pueden identificar como múltiples, se les atribuye la incorporación de capital (dinero), conocimientos y espíritu emprendedor, lo que favoreció el desarrollo de la industria, comercio, agricultura y minería, entre otras actividades estatales.

Relaciones con los pueblos originarios

La ocupación y colonización de los nuevos territorios incorporados a la soberanía chilena tuvo repercusiones importantes en la vida de las comunidades indígenas que habitaban esas zonas desde tiempos remotos.

En el sur del territorio se puede identificar la presencia de poblaciones indígenas en la región de la Araucanía, entre el río Biobío y Toltén, correspondiente al territorio del pueblo mapuche, donde vivían y se organizaban con autonomía. Más al sur habitaban principalmente los williche, aónikenk, selk'nam, y en las costas, se podían ver cuncos, chonos, kawésqar y yaganes, quienes, dado el escaso contacto con los chilenos, habían podido mantener sus tradiciones en el territorio que habitaban. Gestándose dos problemas principales; **el despojo de las tierras y la extinción de los indígenas.**

2. La ocupación de la Araucanía y las relaciones con los pueblos originarios

A mediados del siglo XIX la ocupación de las tierras habitadas por el pueblo mapuche aún era un tema pendiente para el Estado chileno. Hacia la década de 1860, los habitantes de La Araucanía, en su mayoría mapuche y pehuenche, gozaban de cierta autonomía y libertad para conservar sus costumbres. Entonces, ¿por qué se desarrolló la ocupación de este territorio?

Las principales razones que motivaron este proceso fueron:

- a) **Los intereses económicos:** El explosivo aumento de la demanda de trigo gracias a la fiebre del oro en Estados Unidos y Australia centraron la mirada en los fértiles valles de La Araucanía para desarrollar la agricultura y la industria.
- b) **El control político:** La incorporación de La Araucanía significaría para el Estado controlar de mejor manera un amplio sector del territorio, lo que además contribuiría a mejorar la defensa de las fronteras.

Será así que en 1866 se dictó una ley que declaró al fisco como único comprador de tierras, prohibiendo en adelante el trato directo entre los mapuche y particulares. El Estado comisionó al coronel Cornelio Saavedra para iniciar un plan de ocupación militar del territorio mapuche.

Las estrategias utilizadas para llevar a cabo este plan denominado pacificación de la Araucanía, serán dos, la confiscación de tierras con ocupación y las reducciones.

- a) Confiscación de tierras y ocupación: consistía en que a medida que el ejército avanzaba en el territorio mapuche, iba confiscando las tierras y vendiendo a colonos extranjero y chilenos.
- b) Reducciones: consiste en la expulsión de los pueblos desde tierras productivas, a tierras cordilleranas o costeras de mala calidad con carácter comunitario.

Esta situación conllevará una serie de consecuencias en el pueblo mapuche, muchas de ellas hoy son bandera de lucha de movimiento mapuche actual. El cambio de la cosmovisión, la desestructuración organizacional del pueblo y el empobrecimiento fueron algunos de ellas.

3. Rapa Nui

El territorio polinésico fue incorporado a la soberanía chilena como resultado de una cesión firmada entre los jefes de la isla y el representante del Gobierno de Chile en 1888. Tras esto, iniciativas privadas despojaron parcialmente al pueblo de sus tierras, explotando y abusando de ellos. Esto generó agitación y sublevación que llevó, a partir de 1964, a una relación más activa entre el Estado chileno y este pueblo. Actualmente la vitalidad de su lengua y cultura se manifiesta en la rapanuización de las instituciones públicas, la escuela y las relaciones sociales.



Estamos celebrando el We trípantu, año nuevo indígena, este nuevo ciclo que se inicia con el solsticio de invierno, nos anuncia la renovación de la naturaleza con la nueva salida del sol, juntos realicemos rogativas que permitan que este nuevo ciclo sea próspero para todos.



Actividades: en base al análisis de la guía más la ayuda del texto escolar responde (páginas 208 a la 212 y 230 a la 240)

1. ¿Cuál fue el aporte entregado por los extranjeros a la sociedad chilena? Descríbelos, ayúdate de la página 210.
2. Explica las consecuencias sufridas por los pueblos originarios del sur del territorio (despojo y extinción) página 212.
3. ¿Cuáles fueron los objetivos de la ocupación de La Araucanía?, ¿qué consecuencias sociales tuvo este proceso?
4. ¿En qué consistieron las reducciones indígenas?, ¿qué diferencias implicó este estilo de vida para los mapuches en relación con la etapa previa a la ocupación?

En base al análisis de los recursos 56, 57 y 58 (gráficos) de la página 230 del libro responde la siguiente pregunta

5. ¿Cuál es la imagen que tenemos los ciudadanos de los pueblos originarios? ¿Qué injerencia tiene el Estado en esta situación?
6. Compara la relación que existe entre el pueblo Rapa Nui y el Estado y la situación que viven los mapuches que habitan la zona de La Araucanía. Analiza por qué la relación es diferente.

Autocorrección y envío de trabajo: *La entrega del ítem de corrección 13 debe realizarse como plazo máximo el día miércoles 1/07 a las 14:00.*

Después de haber contestado las preguntas:

- Completa la tabla **“Veamos cuanto logré y aprendí”** para así verificar el desarrollo del cómo realizaste la guía. Debes colocar un ticket ✓ en el indicador que más te representa en las actividades realizadas.
- Responde las preguntas finales explicando brevemente, en el espacio asignado, como alcanzaste el objetivo general y que te costó más desarrollar.
- Posteriormente ingresa al siguiente link <https://forms.gle/YVfRzxs4ooYKrgRH9> completa tus datos, adjunta una fotografía o archivo de estos y envíalo. Sólo debes enviar la tabla completada y las preguntas finales respondidas. Recuerda hacerlo con letra clara y legible. **Si tienes dudas, observa los video disponibles en el Instagram que te mostrarán cómo hacerlo de forma correcta.**
- La forma correcta de guardar el archivo y posteriormente enviarlo al google formulario es: nombre-apellido-curso y nº de guía. Ejemplo: **SEBÁSTIAN REYES 6A guía 13.**

Nº	Indicadores	Logrado	Medianamente Logrado	Por Lograr
1	Identifica las estrategias implementadas por el Estado chileno para llevar a cabo la ocupación del sur y la Araucanía.			
2	Reconoce las consecuencias que tuvo la colonización para los pueblos originarios.			
3	Identifica el aporte realizado por los extranjeros.			
4	Desarrolla las actividades propuestas			

Pregunta Final:

¿Cómo logré comprender cómo las estrategias de ocupación y las consecuencias de éste proceso? Menciona las acciones que realizaste para alcanzar el objetivo

¿Qué te costó más comprender sobre la ocupación del sur y la Araucanía? Explica



Estamos celebrando el We trípantu, año nuevo indígena, este nuevo ciclo que se inicia con el solsticio de invierno, nos anuncia la renovación de la naturaleza con la nueva salida del sol, juntos realicemos rogativas que permitan que este nuevo ciclo sea próspero para todos.

