



**“Solo Dios puede dar las fuerzas que necesitamos en nuestras penas”**

**Semana 12, libro Activity book Ferris Wheel 2, página 19, 20, 21 & 22**

Si tienes tu libro trabaja directamente en él, de lo contrario imprime las páginas que se adjuntan y guárdalas en una carpeta. Los **audios & videos** se encuentran en el siguiente link adjunto <https://englishdepartmentcsj.wixsite.com/english> así podrás responder y revisar las tareas la próxima semana. **No olviden subir las tareas a classDojo!!!!**

**Lesson 5, 6, 7 y 8 : Speaking**

**Objective** : Students be able to understand a dialogue and talk about what they can and can't do.

**Evaluation** : Formative

**Exercise 1. (video “I can move my body”)**

Before starting remember the following question and answer	Can you move your head? (arms, legs, feet) Yes, I can / No, I can't
Antes de comenzar recuerda la siguiente pregunta y respuesta	¿Puedes mover tu cabeza? (brazos, piernas, pies) Si puedo / No puedo

1. Iniciamos nuestra Actividad observando y escuchando el video “I can move my body” (puedo mover mi cuerpo)
2. Incentiva al niño/a a mover su cuerpo como en el video.

**Exercise 2. (video “I can dance” & “I can dance. You can dance too”)**

1. Los invito a ver los siguiente videos del cuento de Mimi & Dylan “I can dance” (puedo bailar), and “I can dance. You can dance too” (puedo bailar. Tu puedes bailar también), incentivar a mover su cuerpo a través del baile a medida que va escuchando.

**Open your book on page 19**

**Match to show what you can and can't do**

1. Pide al niño/a a observar detenidamente la imagen del boy (niño) e indique con su dedo las partes del cuerpo.



2. Incentivar al alumno/a a unir con una línea las partes del cuerpo. Preguntar , **Can you move your head?** ¿Puedes mover tu cabeza?, si el alumno responde **yes, I can** (si puedo) trazar hasta el ticket, si responde **no, I can't** (no puedo) trazar hasta la equis.



(Imagen referencial del libro)

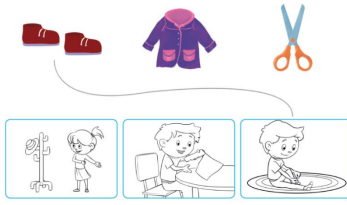


**Let's continue on page 20**

**Match the missing objects to the children. Color to show what you can do if you try. (audio FW2 CD1 TRACK 41 twice)**

1. Explicar a los niños que uno siempre debe de intentar de hacer las cosas y hacer un esfuerzo, no importa cuánto se demore en hacerlo o aprender.
2. Preguntar al niño/a si puede **cut with scissors** (cortar con (Tijeras), **put on the shoes** (colocarse los zapatos) and **put on the coat** (ponerse un abrigo),
3. Pedir al alumno/a unir los objetos desaparecidos con la acción del dibujo, luego colorear que acción puedes hacer si lo intentas.

(Imagen referencial del libro)

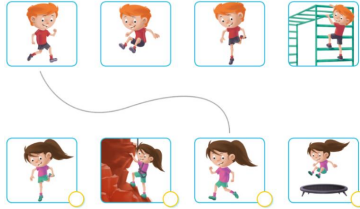


### Let's continue on page 21

#### Match the same actions

1. Les presento a una **girl** (niña) y a un **boy** (niño), preguntar al alumno/a que puede observar en cada imagen.
2. En el siguiente ejercicio el alumno/a debe observar los movimientos y acciones que están realizando cada uno, unir las mismas acciones de los niñ@s.
3. Colorear los círculos de color green (verde) las acciones que puedes hacer y colorear con red (rojo) las acciones que no puedes hacer aun.

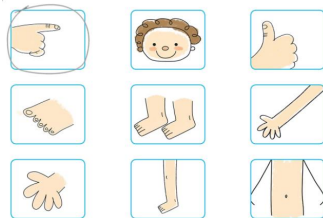
(Imagen referencial del libro)



### Let's continue on page 22

#### Watch and listen to the song (video "One finger, one thumb")

1. Para finalizar, ver con los niños/as el video "Un dedo, un pulgar" e incentiva a repetir las palabras que conozca y copiar los movimientos que aparecen.
2. Encerrar en un **circle** (circulo) las partes del cuerpo que puede observar en el video.



(Imagen referencial del libro)

**Se adjunta página 19, 20, 21 y 22 del libro para quienes aun no adquieren el libro.**

If you have any doubt, write to: [pamelamarchantcsi@gmail.com](mailto:pamelamarchantcsi@gmail.com)

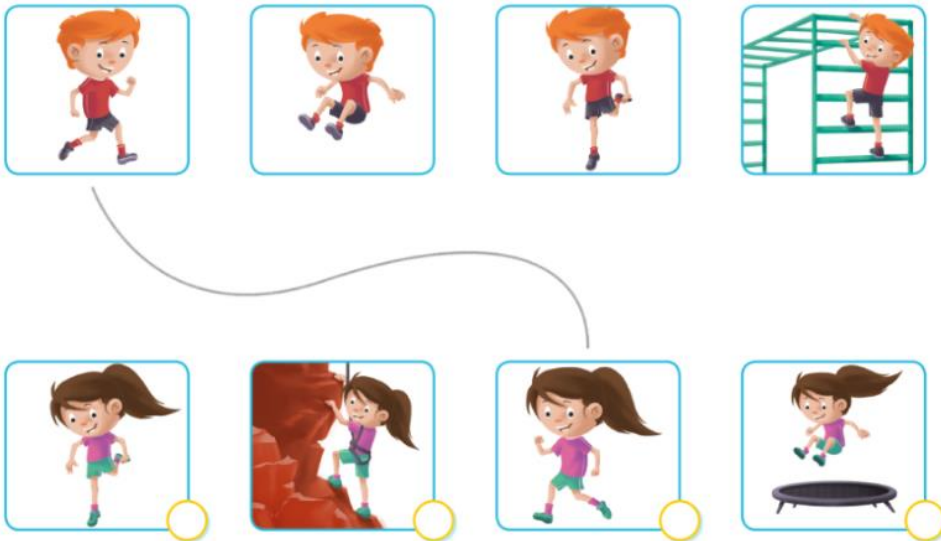
Open your book page 19  
Match to show what you can and can't do



Let's continue on page 20  
Match the missing objects to the children. Color to show what you can do if you try. (audio FW2 CD1 TRACK 41 twice)



Let's continue on page 21  
Match the same actions



Let's continue on page 22

Watch and listen to the song (video "One finger, one thumb")

