



GUÍA DE TRABAJO 12: LA VIDA EN LA FRONTERA

Objetivo: Analizar la resistencia mapuche a través de diversas fuentes y reflexionar sobre la situación actual del pueblo.

Instrucciones generales:

- ✓ Lee cada una de las actividades propuestas. El desarrollo debe ser realizado en tu cuaderno o en la misma guía. **El ítem de autocorrección será revisado por la profesora, debes enviarlo a través del siguiente link de google formulario <https://forms.gle/YVfRzxsx4ooYKrqRH9> al ingresar debes completar los datos, adjuntar la imagen o archivo y enviar.**
- ✓ Frente a cualquier duda escríbeme al siguiente correo :franciscapuga.csj@gmail.com
- ✓ Recuerda que puedes obtener material para la resolución de la guía en los siguientes canales; google drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1vM8sPdTZVzr4l3BjJfFMEBhzn8ewYVVn> y a través del Instagram [@claseshistoriacsj](https://www.instagram.com/claseshistoriacsj)
- ✓ Apóyate del video preparado para la clase disponible a través del siguiente link <https://youtu.be/uBzNvwww8o> y también en mi canal de YouTube.
- ✓ Completa el ítem de autocorrección “**Veamos cuanto logré y aprendí**”, que te ayudará a reconocer el aprendizaje alcanzado durante la actividad y es la parte de la guía que debes enviar a tu profesora.

Instrucciones específicas:

- ✓ Hoy continuaremos con el análisis de nuestra segunda unidad la colonia, y trabajaremos analizando cómo se vivió la colonia en la frontera del imperio español, específicamente en la cultura mapuche.
- ✓ Antes de comenzar, te invito a ubicarte en un espacio cómodo, en donde estés comfortable para realizar tu trabajo, ten contigo el cuaderno de la asignatura y el texto escolar.
- ✓ Recuerda que tenemos 4 horas a la semana de clases, distribuye tu tiempo, no te sobre exijas, organiza el trabajo a lo largo de la semana. Puedes dividir la actividad para dos o más instancias.

1. La vida en la frontera

En América, los pueblos indígenas reaccionaron de distintas maneras ante la invasión europea: algunos fueron sometidos rápidamente a la explotación española y otros resistieron un tiempo, aunque finalmente también fueron dominados.

No obstante, ciertos pueblos opusieron una resistencia tal que lograron rechazar la presencia hispana y mantener su autonomía territorial por varios siglos. Tal fue el caso de la **resistencia del pueblo mapuche**, que consiguió detener el avance español a su territorio, tras lo cual se estableció **una frontera en el río Biobío**. Te invito a analizar cómo se desarrolló esta vida en la frontera.

1. La vida en frontera: El Conflicto.

El conflicto que enfrentó a españoles y mapuches se ha denominado Guerra de Arauco. Este conflicto se desarrolló a lo largo de tres siglos, y tuvo distintos matices a lo largo del tiempo. Inicialmente, el objetivo de la Corona española era dominar la zona de la Araucanía, habitada por el pueblo mapuche; sin embargo, esta pretensión chocó con la resistencia de dicho pueblo al proceso de conquista.

Este conflicto hoy sigue vigente, pero cambian los protagonistas. Hace varios años, hemos sido testigos del conflicto presente en la región de la Araucanía. Sin ir más lejos el día jueves 4 de junio, muere el Werkén mapuche Alejandro Treuquil, tras ser asesinado, recibiendo un impacto de bala en su pecho. La resistencia mapuche está más viva que nunca, sus demandas de un **Estado plurinacional, autonomía política y restitución territorial** hacen que el pueblo mapuche hoy se enfrente constantemente con el Estado chileno. Es de esperar que dichas demandas sean consensuadas por el Estado, trabajadas en conjunto y se logren acuerdos en este conflicto que viene ya desde hace mucho tiempo, así lo plasmo en su canción la cantautora nacional Violeta Parra en 1964, te invito a escuchar y analizar la letra de su canción “Arauco tiene una pena”, pincha aquí <https://youtu.be/9kw-J-Ltcz4>

Características de la guerra de Arauco:



Estamos próximos a celebrar el We trípantu, año nuevo indígena, este nuevo ciclo que se inicia con el solsticio de invierno, nos anuncia la renovación de la naturaleza con la nueva salida del sol, juntos realicemos rogativas que permitan que este nuevo ciclo sea próspero para todos.

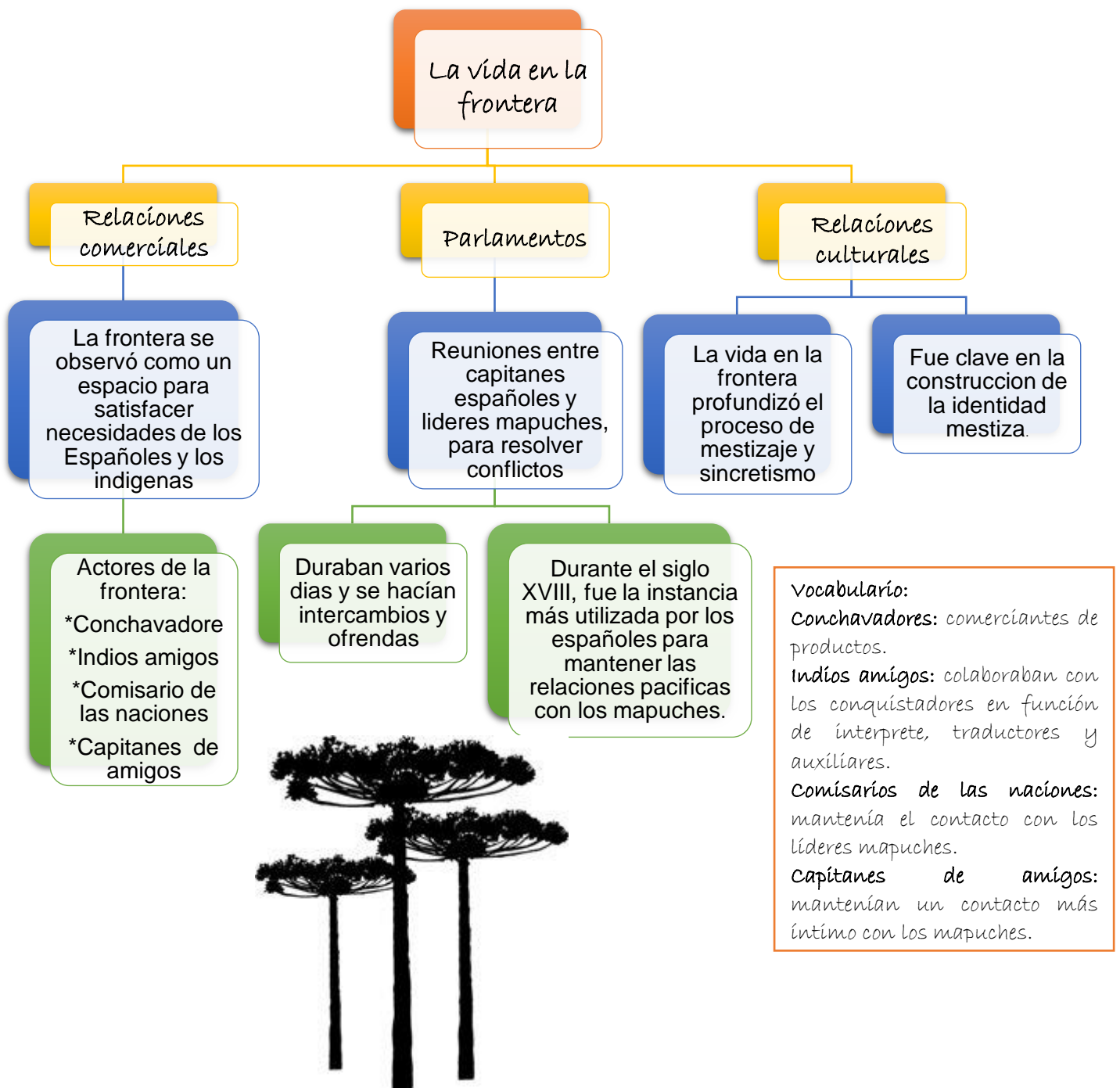


- ✓ Se desarrolla a lo largo de tres siglos, esto se justifica por la autonomía de la sociedad mapuche en el contexto de la dominación española.
- ✓ Se evidencian distintas etapas (Guerra prolongada, guerra ofensiva, guerra defensiva, parlamentos)
- ✓ Los siglos XVI y XVII, tienden a ser los siglos en donde el conflicto bélico está más latente (guerra ofensiva y defensiva)
- ✓ Se estableció una frontera natural, el río Biobío. Que próximamente en el siglo XVIII, se transformará en una zona de convivencia e intercambio comercial y cultural.

2. Relaciones Hispanos Mapuches

Vamos a observar que las relaciones entre españoles y Mapuches, comienzan un giro a mediados del siglo XVII y principios del siglo XVIII, en donde el conflicto comienza a ser más esporádicos entre estos y fueron gradualmente reemplazados por otro tipo de actividades, tales como, el intercambio comercial, las fiestas, **los parlamentos**, convirtiendo así la zona del Biobío, una zona de activo intercambio cultural. Transitando de una época de relaciones marcada por el conflicto bélico en donde el énfasis estaba en la dominación efectiva de los españoles sobre los mapuches, a una época marcada por las relaciones pacíficas de acuerdos, reconociendo la autonomía Mapuche.

Estas relaciones son posibles de establecer en tres grupos (comerciales, culturales y parlamentos) las que en su conjunto sentaría la base para la construcción de la identidad mestiza. Te invito a observar el siguiente esquema que sintetiza las relaciones establecidas en la frontera



Estamos próximos a celebrar el We trípanu, año nuevo indígena, este nuevo ciclo que se inicia con el solsticio de invierno, nos anuncia la renovación de la naturaleza con la nueva salida del sol, juntos realicemos rogativas que permitan que este nuevo ciclo sea próspero para todos.



Actividad: apóyate del texto escolar páginas 110 hasta 117

1. Observa el organizador temporal de la página 111 (línea cronológica) y responde la siguiente pregunta **¿Cómo fue la relación entre españoles y mapuche a lo largo de la colonia?** Establece al menos tres reflexiones.
2. Utilizando las fuentes D y E (página 113), establezcan las diferencias y semejanzas entre malocas y malones.
3. Utilizando las fuentes D y E (página 115), la noticia mencionada en la guía (muerte Werkén Alejandro Treuquil) y la canción de Violeta Parra “Arauco tiene una pena” reflexiona sobre la idea del conflicto mapuche y explica de qué forma éste conflicto sigue latente en la actualidad.
4. En base al análisis de las fuentes (páginas 116 y 117) y esquema de la guía ¿qué características tuvo el sistema de parlamentos?, ¿qué efectos tuvo este sistema en las relaciones entre indígenas y españoles.

Autocorrección y envío de trabajo: *La entrega del ítem de corrección 10 debe realizarse como plazo máximo el día miércoles 24/06 a las 14:00.*

Después de haber contestado las preguntas:

- Completa la tabla **“Veamos cuanto logré y aprendí”** para así verificar el desarrollo del cómo realizaste la guía. Debes colocar un ticket ✓ en el indicador que más te representa en las actividades realizadas.
- Responde las preguntas finales explicando brevemente, en el espacio asignado, como alcanzaste el objetivo general y que te costó más desarrollar.
- Posteriormente ingresa al siguiente link <https://forms.gle/YVfRzsx4ooYKrgRH9> completa tus datos, adjunta una fotografía o archivo de estos y envíalo. Sólo debes enviar la tabla completada y las preguntas finales respondidas. Recuerda hacerlo con letra clara y legible. Si tienes dudas observa el tutorial disponible en el Instagram que explica cómo hacer el envío del material. **Para ayudarte, observa el video tutorial envío de material disponible en el Instagram.**
- La forma correcta de guardar el archivo y posteriormente enviarlo al google formulario es: nombre-apellido-curso y nº de guía. Ejemplo: **Sebastián Reyes 6A guía 12.**

Nº	Indicadores	Logrado	Medianamente Logrado	Por Lograr
1	Reconoce las características de la vida en la frontera.			
2	Identifica las etapas de la guerra de Arauco.			
3	Comprende las instancia e relaciones existentes entre Españoles y Mapuches.			
4	Realiza las actividades propuestas			

Pregunta Final:

¿Cómo logré comprender la vida en la frontera? ¿comprendí los distintos espacios de relación existentes entre españoles y mapuches? *Explica que acciones realizaste para alcanzar el objetivo.*

¿Qué te costó más comprender con respecto a la vida en la frontera *Explica*

Recuerda: *Que puedes revisar tú guía con la Pauta de corrección, que tú profesora, semana a semana envía a la carpeta de tú curso en el google drive. Pincha aquí para conocer la pauta de la guía 9 y 10*

<https://drive.google.com/drive/folders/1vM8sPdTZVzr4l3BjJfFMEBhzn8ewYVn>



Estamos próximos a celebrar el We trípanu, año nuevo indígena, este nuevo ciclo que se inicia con el solsticio de invierno, nos anuncia la renovación de la naturaleza con la nueva salida del sol, juntos realicemos rogativas que permitan que este nuevo ciclo sea próspero para todos.

