



## GUÍA 11: RETROALIMENTACIÓN

**Objetivo:** Retroalimentar guías de actividades semana 9.

- *Ésta semana no te enviaré guía de trabajo. Ésta semana será para que **te pongas al día con tus guías, puedas enviar tu evidencia de trabajo, avanzar en las otras asignaturas en las cuáles estás un poco atrasado y revisar las pautas de correcciones.** Te adjuntare las pautas de trabajo de la semana 9, para que las analices junto a tu familia y puedas comparar tus respuestas con las que la profesora plantea.*
- *Recuerda todas las semanas te dejare material audiovisual en la plataforma Class-Dojo de tu curso y en mi canal de YouTube podrás ver videos de apoyo y correcciones de guías. [https://www.youtube.com/channel/UCyxRf1\\_opNsJRBtz-HnrX4w?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UCyxRf1_opNsJRBtz-HnrX4w?view_as=subscriber)*
- *Recuerda que está disponible para descargar los textos del MINEDUC y las lecturas complementarias de historia mi Blog <https://paulinareyesqcsj.wixsite.com/historia>*
- *El envío de la evidencia de trabajo (ítem de autoevaluación) es semana a semana a través de un formulario google.*
- *Recuerda que estaremos respondiendo tus dudas a través de nuestros correos electrónicos, en el horario establecido [paulinareyesq.csj@gmail.com](mailto:paulinareyesq.csj@gmail.com)*
- *Y lo más importante de todo, quédate en casa, lava frecuentemente tus manos, usa mascarilla y cuídate mucho. Pronto nos veremos.*

## CORRECCIÓN GUÍA DE TRABAJO 9: MAYAS, GRANDES CIVILIZACIONES MESOAMERICANAS

### Actividad 1:

- Observa las imágenes de paisajes geográficos de la civilización maya y escribe en el recuadro a que Zona pertenece.



- Explica según lo leído: ¿Qué actividades económicas desarrollaban los mayas en cada una de estas zonas?

Se espera que el/la estudiante sea capaz de reflexionar y analizar sobre lo escrito en la materia de la guía de los mayas y contestar las preguntas.

Por ejemplo:

- En esta zona los mayas se comunicaban con otras partes, ya que existían muchos ríos
- En esta zona los mayas extraían recursos naturales como jade, cacao y sal.
- En esta zona los mayas extraían del mar Caribe recursos alimentarios.

**Actividad 2:** Observa las imágenes, lee los textos y responde las preguntas en tu cuaderno.



Los campesinos hacían quemas controladas y talaban los árboles entre diciembre y enero, durante la estación seca. Los troncos de los árboles se utilizaban para construir las paredes de las chozas (casas). Las cenizas se usaban como abono.



Se sembraba en junio abriendo un hoyo con un palo aguzado (con una punta), cada uno o dos pasos. Allí se echaban semillas de maíz, porotos o calabazas.



Con el tiempo, aparecían grandes zonas de suelos infértiles y los campesinos debían trasladarse a otros lugares para cultivar, mientras el suelo se regeneraba.

**Responde:**

a) ¿Por qué los mayas debían talar los árboles y hacer quemas controladas?

Se espera que el/la estudiante sea capaz de reflexionar y analizar sobre la economía de los mayas y contestar las preguntas.

Por ejemplo: Los mayas debían talar árboles para construir sus chozas y quemas controladas para crear abono y de esa manera poder sembrar y cultivar sus recursos.

b) ¿Qué hacían con los troncos y las cenizas?

Se espera que el/la estudiante sea capaz de reflexionar y analizar sobre la economía de los mayas y contestar las preguntas.

Por ejemplo: Los mayas talaban los árboles para utilizarlos en la construcción de sus chozas (casas) y también lo utilizaban de abono.

c) ¿Qué instrumentos tenían para cultivar?

Se espera que el/la estudiante sea capaz de reflexionar y analizar sobre la economía de los mayas y contestar las preguntas.

Por ejemplo: Los mayas utilizaban un instrumento confeccionado por ellos mismos, era un palo aguzado (con una punta), de esta manera podían hacer hoyos en el suelo y cultivar.

d) ¿Qué consecuencias tenía el sistema de roza para la calidad del suelo y para los campesinos?

Se espera que el/la estudiante sea capaz de reflexionar y analizar sobre la economía de los mayas y contestar las preguntas.

Por ejemplo: La consecuencia que tenía el sistema de roza de los mayas era que con el tiempo los suelos quemados se volvían infértiles, es decir que ya no se podía sembrar en ellos, de esta manera los campesinos mayas se veían obligados a trasladarse a otros lugares para poder cultivar, Mientras esperaban a que el suelo se regenerara.



**Recuerda que cualquier duda puedes hacérmela al correo.  
Cuidate, lava frecuentemente tus manos y por favor quédate en casa.**