



Educación Ciudadana 3°Medio

GUÍA 11: RETROALIMENTACIÓN

Objetivo: Retroalimentar guías de actividades semana 9 y 10.

- *Esta semana no enviaremos guía de trabajo. Esta semana será para que **te pongas al día con tus guías, puedas enviar tu evidencia de trabajo, avanzar en las otras asignaturas en las cuáles estás un poco atrasado y revisar las pautas de correcciones.** Te adjuntamos las pautas de trabajo de la semana 9 y 10, para que las analices y puedas comparar tus respuestas con las que la profesora plantea.*
- *Recuerda que todas las semanas hay material complementario a través de la carpeta de tú nivel el google drive. Para ingresar pincha aquí <https://drive.google.com/drive/folders/1vM8sPdTZVzr4I3BjJfFMEBhzn8ewYVVn>*
- *El envío de la evidencia de trabajo (ítem de autoevaluación) es semana a semana a través de un formulario google.*
- *Recuerda que estoy respondiendo tus dudas a través del correo electrónico, en el horario establecido jimenarojas.csj@gmail.com*
- *Y lo más importante de todo, quédate en casa, lava frecuentemente tus manos, usa mascarilla y cuídate mucho. Pronto nos veremos.*

CORRECCIÓN GUÍA DE TRABAJO SEMANA 9:

Actividad: Luego de leer los contenidos expuestos en la guía responde las siguientes preguntas. También puedes ayudarte de las páginas 204 y 205 del texto del estudiante Editorial Santillana.

1. ¿Cuáles fueron las razones para cambiar el procedimiento penal?

Se espera que el/la estudiante, menciones que el sistema procesal penal busca determinar si ha ocurrido o no un delito establecido en una ley penal, y la participación en él de ciertos individuos que son acusados, ya sea como autores, cómplices y encubridores. Se denomina penal porque al sujeto considerado culpable se le impone un castigo denominado pena, que puede ser: arresto, prisión, presidio, sanciones pecuniarias (pago de una multa, embargo de bienes) o inhabilidad para ejercer determinados cargos. En el sistema procesal civil, alguien considerado culpable de causar un daño es obligado a reparar el daño causado a la víctima, normalmente a través de una compensación económica. reforma incluyó la creación en 2001 de la Defensoría Penal Pública (DPP), organismo dedicado a asegurar que todas las personas tengan garantizado el derecho a la defensa de acuerdo con el lema «Sin defensa, no hay justicia».

2. Sobre la Reforma Procesal Penal: 2.1.- ¿En qué consiste la Reforma Procesal Penal?; 2.2.- ¿Cuál es su diferencia con el antiguo procedimiento penal?

Se espera que el/la estudiante, mencione que la Reforma Procesal Penal es el proceso para modificar el sistema procesal, la diferencia es que la actual es de carácter acusatorio y la anterior es de carácter inquisitivo.

3. Sobre la Responsabilidad Penal Juvenil: 3.1.- ¿Cuál es su origen?; 3.2.- ¿En qué consiste?; 3.3.- ¿A quiénes afecta?; 3.4.- ¿Cuáles son sus sanciones y en qué consisten?

Se espera que el/la estudiante, mencione que el origen se relaciona con la convención de los derechos del niño, en Chile nace el 2005, busca prevenir la delincuencia juvenil, afecta a los jóvenes entre 14 y 18 años.

Sanciones privativas: internación en régimen cerrado con programa de reinserción

Sanciones no privativas: amonestación verbal del juez, hasta los de mayor grado.

4. Realiza una síntesis de los principales fundamentos y características de la Reforma Procesal Penal.

Se espera que el/la estudiante realice una síntesis de la Reforma Procesal Penal. Puede ser un esquema, cuadro comparativo, mapa conceptual, etc. Como por ej:



CORRECCIÓN GUÍA DE TRABAJO SEMANA 10:

Actividad:

Junto a tu libro de Educación Ciudadana, Editorial Santillana (disponible en el drive); responde las siguientes preguntas:

1. Desarrolla las actividades 1, 2 y 3 de la página 53 del texto.

Preg.1 ¿Qué crees que lleva a las personas a votar en tu país? Elabora una hipótesis al respecto.

Se espera que el/la estudiante pueda plantear una opinión personal en relación a por qué las personas votan. Podría ser por ejemplo: porque están interesados en el futuro de su país y de los líderes políticos que gobernarán su país.

Preg.2 partir del análisis del recurso 2 explica ¿cómo varió la cantidad de acciones de protesta en Chile entre los años 2005 y 2012? ¿A qué crees que se deba esa tendencia?

Se espera que el/la estudiante manifieste que la cantidad de acciones de protesta en Chile aumentó considerablemente desde el 2011 en adelante. Coincide con situaciones país que afectan a la sociedad y que salen a la luz pública para plantear su descontento o solución a un problema que lo aqueja.

Preg.3 ¿Cuál de las distintas formas de participación presentadas en estos recursos piensas que es la que más contribuye al bien común de la sociedad? Justifica tu respuesta con dos argumentos.

Se espera que el/la estudiante identifique la forma de participación que considere que es la que más contribuye al bien común de la sociedad. Debe justificar por qué considera que la forma de participación seleccionada es la que más aporta al bien común de la sociedad.

2. Responde las preguntas 1 y 2 de la página 59 del texto.

Preg 1. Escoge dos de las cuatro características del voto y explica, usando ejemplos concretos, por qué crees que son importantes para un sistema democrático.

Se espera que el/la estudiante seleccione 2 características por ej:

Personal: «Soy yo y nadie más quien decide por quién votar», esto quiere decir que cada persona vota por quien desee y nadie puede votar por otra persona.

Igualitario: «En la decisión final que tomemos, mi voto vale lo mismo que cualquier otro». Significa que el voto es el mismo para todos los chilenos. Ningún voto es más importante que otro.

Son importantes porque todos los ciudadanos tienen los mismos derechos sin importar, raza, color, estatura, nivel social o educacional.

Preg 2. De acuerdo con la lectura del **Recurso 2**, reflexiona: ¿qué tan importante ha sido el voto para producir cambios en la sociedad? Redacta en tu cuaderno dos argumentos que sustenten tu respuesta.

Se espera que el/la estudiante manifieste dos argumentos de la importancia del voto para producir cambios en la sociedad. Por ejemplo: promover la rotación de candidatos a cargo públicos, o promover la creación de proyectos o mejoras que la sociedad demanda, escuchando y leyendo la propuesta de campaña de un candidato.

3. Responde las preguntas 1 y 2 de la página 63 del texto.

Preg 1. Redacta una carta en que le cuentes a un estudiante extranjero tu participación, por medio de activismo o protesta, en alguna causa. En ella, explícale qué te llevó a participar y qué impresiones te dejó. Si nunca lo has hecho, explica en tu carta por qué y si te gustaría participar en el futuro o no.

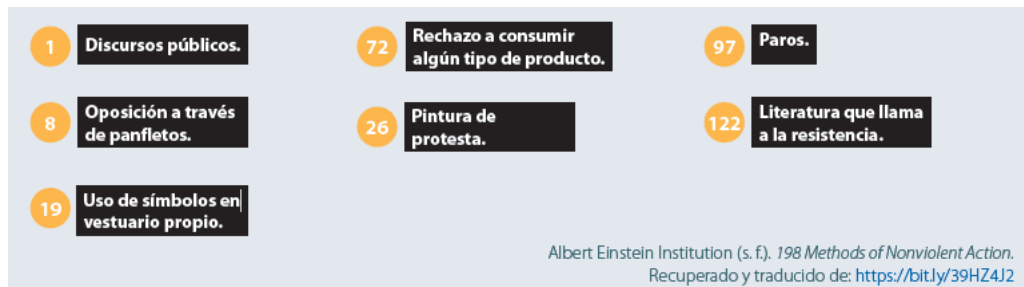
Se espera que el/la estudiante cuente su participación ciudadana a través de una manifestación. Por ejemplo si alguna de las estudiante asistió a la marcha 8M. incluya porqué fue, qué la motivó y cuales fueron sus impresiones. Si alguna no ha asistido a ninguna manifestación que cuente en la carta si le gustaría participar. Por ej:

Querida amiga...

La primera semana de marzo se llevó a cabo la marcha 8M participé junto a

Preg 2. Luego de revisar los recursos presentados, ¿cuál crees que es la forma de activismo o protesta que más puede ayudar a mejorar la sociedad? Elabora dos argumentos que sustenten tu respuesta y escríbelos en tu cuaderno.

Se espera que el/la estudiante elija una forma de protesta y plantee dos argumentos que apoyen su decisión. Formas de participación:



**Recuerda que cualquier duda puedes hacérmela al correo.
Cúidate, lava frecuentemente tus manos y por favor quédate en casa.**