



“Solo Dios puede dar las fuerzas que necesitamos en nuestras penas”

Semana 12, libro Heroes 2, páginas 24 & 25

Si tienes tu libro trabaja directamente en él, de lo contrario imprime las páginas que se adjuntan y guárdalas en una carpeta. Los **audios & videos** se encuentran en el siguiente link adjunto <https://englishdepartmentcsj.wixsite.com/english> así podrás responder y revisar las tareas la próxima semana. **No olviden subir las tareas a classdojo!!!**

Lesson 6 & 7 : Communication

Objective : Be able to identify and say action verbs and learn about amazing animals

Evaluation : Formative

Open your book on page 24

Exercise 1. Listen to John (U1 CD1 track 45 twice)

1. Decir al niño/a que hoy el **Heroes Club** hará otra visita especial.
2. Pedir al alumno/a que observe la foto del hombre en el recuadro, luego escuchar a John (Listen to John) e Incentivar al alumno/a a escuchar dos veces (twice) la grabación o volver a poner la grabación las veces que sea necesario.



(Imagen referencial del libro)

3. El estudiante después de haber escuchado detenidamente, realizar las siguientes preguntas;

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Where is the Heroes Club visit? | ¿Donde es la visita del Cub Heroes? (Parque Safari) |
| 2. What is John's job? | ¿Cuál es el trabajo de John? (Guía del parque Safari) |
| 3. What does John work with? | ¿Con que trabaja John? (animales) |
| 4. What is John's favourite animal? | ¿Cuál es el animal favorito de John? (Jirafa) |
| 5. Does he like Animals? | ¿Le gustan los animales? (si) |

Antes de continuar con el siguiente ejercicio los invito a ver los siguientes videos para recordar las diferentes acciones (actividad o movimiento) que puede hacer una persona o animal. **(Videos “Animals in action”, “Yes, I can” and “Action verb”)**

Exercise 2. Listen and point. Say (audio U2 CD1 track 46 twice)

1. Pedir al niño/a observar cada imagen y escuchar la grabación (twice) dos veces. Apuntar y decir la acción.



(Imagen referencial del libro)

2. Colocar el siguiente audio (twice) dos veces para presentar el vocabulario en contexto.

Listen and repeat (audio U2 CD1 track 47 twice)

3. Volver a poner la grabación y parar en cada frase para que el alumno/a se anime a repetir las frases.

What can it do? ¿Qué puede hacer?

It can sit....(se puede sentar) **It can stand....** (se puede parar) **It can walk....** (puede caminar)

It can climb....(puede trepar) **It can dive....** (puede bucear) **It can fly....**(puede volar)

Exercise 3. Listen and number (audio U2 CD1 track 48 twice)

1. Pedir al niño/a observar atentamente el folleto de **animals** que se encuentra en cada recuadro.
2. Animarlo/a a nombrar cada animal y describir que puede hacer según la foto. Ejemplo It's a Monkey (es un mono) I can sit (se puede sentar)
3. Los alumnos/as escuchan cuidadosamente la grabación, parar en cada descripción y escriben el número del animal que se está describiendo.

Ejemplo 1: Can you see this amazing animal?

It **can stand** and eat leaves from the tops of trees.



(Imagen referencial del libro)

Let's continue on page 25

Exercise 1. Look and match

1. Incentiva al alumno/a a centrar la atención en la palabra escrita debajo de las fotos y tratar de leerla una a una.
2. El niño/a debe trazar una línea desde las palabras a las fotos correspondientes.



(Imagen referencial del libro)

Exercise 2. Listen, look and circle. Write (audio U2 CD1 track 49 twice)

1. Incentiva a observar detenidamente el folleto del **Safari Park Animals** y que da información sobre los animales del parque.
2. Escucharán al guía del parque hablando sobre el **Elephant, Flamingo and Ostrich**.
3. Poner la grabación, escuchar los 3 diálogos, en lo posible hacer pausa en cada dialogo para darles tiempo de comprender y encerrar en un **circle** (círculo) la palabra correcta en cada frase.
4. Volver a poner la grabación las veces que sea necesario y comprobar sus respuestas.
5. Finalmente, pedir al niño/a que observe y piense que puede y no puede hacer un **Crocodile**, luego completar.



(Imagen referencial del libro)

Exercise 3. Choose an animal. Point and say.

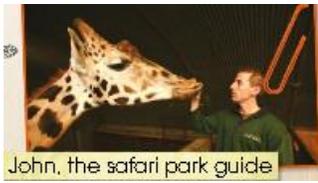
1. El alumno/a que observe y nombre los animales que aparecen en la imagen nuevamente.
2. Escoga uno de ellos y pueda describir oralmente.

Ejemplo: I can see the Crocodile Puedo ver un cocodrilo
A Crocodile can walk Un cocodrilo puede caminar
A Crocodile can't sit Un cocodrilo no puede sentarse

Se adjunta página 24 & 25 para quienes aun no adquieren el libro

If you have any doubt, write to: pamelamarchantcsj@gmail.com

Exercise 1. Listen to John (U1 CD1 track 45 twice)



John, the safari park guide

Exercise 2. Listen and point. Say (audio U2 CD1 track 46 twice)



Exercise 3. Listen and number (audio U2 CD1 track 48 twice)



Exercise 1. Look and match



Exercise 2. Listen, look and circle. Write (audio U2 CD1 track 49 twice)

SAFARI PARK ANIMALS

An elephant
 It's a big / small animal.
 It can run / jump.
 It can fly / swim.
 It can't jump / sit.

An ostrich
 It's a big / small bird.
 It can walk / run fast.
 It can swim / fly.
 It can't fly / sit.

A flamingo
 It's a purple / pink bird.
 It can fly / dive.
 It can walk / stand on one leg.
 It can't swim / dive.

A crocodile
 It's a _____ animal.
 It can _____.
 It can _____.
 It can't _____.