



**“Solo Dios puede dar las fuerzas que necesitamos en nuestras penas”**

**Semana 10, libro Heroes 1, páginas 22 & 23**

Si tienes tu libro trabaja directamente en él, de lo contrario imprime las páginas que se adjuntan y guárdalas en una carpeta. Los **audios & videos** se encuentran en el siguiente link adjunto <https://englishdepartmentcsj.wixsite.com/english> así podrás responder y revisar las tareas la próxima semana. **No olviden subir las tareas a clasdojo!!!**

**Lesson 4 & 5 : Communication**

**Objective : Describe their bodies and learn to make good healthy decisions**

**Evaluation : Formative**

**Exercise 1.**

1. Iniciamos nuestra actividad observando el siguiente recuadro que explica de forma muy simple el verbo **HAVE GOT** en pregunta, respuesta corta y larga.

Verbo Have got sirve para expresar una opinión de pertenencia (TENER)		
Pregunta	<b>Have you got</b> two eyes?	¿ <b>Tienes</b> dos ojos?
Respuesta corta +	Yes, I have	Tengo
Respuesta corta -	No, I have not / No, I haven't	No tengo
Respuesta larga +	I have got two eyes / I've got two eyes	Tengo dos ojos
Respuesta larga -	I have not got two eyes / I haven't got two eyes	No tengo dos ojos

\*Los británicos prefieren emplear HAVE GOT mientras que los americanos emplean HAVE sin GOT

**Watch and listen to the song (video “I ve´got two arms” several times)**

2. Observa y escucha el siguiente video “Tengo dos brazos” (varias veces)
3. Pedir al niño/a que señale cada parte de su cuerpo mientras observa el video

**Open your book on page 22**

**Exercise 1. Listen and number (audio U2 CD1 track 38 twice)**

1. Observa las imágenes, en cada una de ellas escucharás una conversación
2. Recuerda, the Heroes hicieron a scarecrow (un espantapájaros) con los siguientes elementos; **stones** (piedras), **straw** (paja), **apple** (manzana), **acorn** (bellota) and **gloves** (guantes)
2. Poner la grabación dos veces, el alumno/a observa las imágenes y mientras escucha atentamente enumera los casilleros del 1 al 3



(Imagen referencial del libro)

**Exercise 2. Listen and repeat (audio U2 CD1 track 39 twice)**

1. Pedir al niño/a observar la imagen y escuchar la grabación dos veces
2. Volver a poner la grabación y parar en cada frase para que el alumno/a se anime a repetir las frases.

**Exercise 3. Draw a monster and write**

1. Antes de dibujar un monstruo, lee las partes del cuerpo que hay en el recuadro y pregunta al niño/a si reconoce alguno.
2. Incentivar al niño/a a imaginar cómo será su Monster pensando en la oración que se encuentra a continuación.

Sentence: I've got two \_\_\_\_\_ and I've got three \_\_\_\_\_  
Tengo dos \_\_\_\_\_ y tengo tres \_\_\_\_\_



I've got two \_\_\_\_\_ and I've got three \_\_\_\_\_

(Imagen referencial del libro)

3. Luego completar la frase con las partes del cuerpo del monster (monstruo) que el niño/a va a dibujar en el recuadro.

- arms (brazos)
- ears (orejas)
- feet (pies)
- eyes (ojos)
- legs (piernas)
- hands (manos)
- mouth (boca)
- nose (nariz)

Let's continue on page 23



(Imagen referencial del libro)

### Exercise 1. Look the story (video "It's important to be healthy" twice)

1. Para comenzar la actividad, pedir a los niños/as que miren el cómic atentamente y preguntar Which animals are in the story? Qué animales están en la historia?
2. Anima que responda las siguientes preguntas; **Do you do exercises?** ¿Haces ejercicios?, **Do you wash your hands?** ¿Lavas tus manos?, **Do you eat fruits?** ¿Comes frutas?, **Do you get enough sleep?** ¿Duermes lo suficiente?
3. Te invito a ver el siguiente video "It's important to be healthy" ¡Es importante ser saludable!

### Exercise 2. Listen and say the "Be healthy! Rap (audio U2 CD1 track 41 twice)

1. Poner la canción dos veces e incentiva al niño/a a repetir el rap
2. Preguntar al niño/a si puede identificar alguna palabra que escuchó en el rap

### Exercise 3. Think and tick

1. El alumno/a mire las tres fotos de los niños y preguntar que hábitos saludables muestran. Observar y hacer un tick en la imagen correcta de cada recuadro de acuerdo a la historia. **These children are healthy. How about you?** Estos niños son saludables. ¿Qué hay de tí?
2. Marca con un tick las fotos que tú consideras Healthy (saludable)



(Imagen referencial del libro)

### Exercise 4 Read and stick

1. Para finalizar la Actividad del libro
2. Ayudar al niño/a a repetir la frase de color green **I MAKE GOOD DECISIONS, I'M A HERO**  
(Tomo buenas decisiones, soy un/una Héroe)
3. En las últimas hojas del libro, encontrarás los stickers
4. Despegar la **H** y pegar sobre la /



(Imagen referencial del libro)

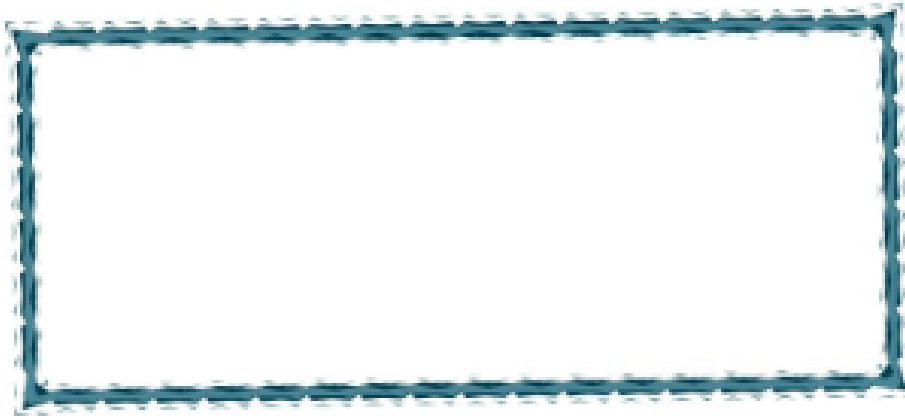
**Se adjunta páginas 22 & 23 para quienes aun no adquieren el libro**

If you have any doubt, write to: [pamelamarchantcsj@gmail.com](mailto:pamelamarchantcsj@gmail.com)

Exercise 1. Listen and number (audio U2 CD1 track 38 twice)



Exercise 3. Draw a monster and write



I've got two \_\_\_\_\_ and I've got three \_\_\_\_\_

Page 23

Exercise 3. Think and tick

